

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноозерненская основная общеобразовательная школа»

Принято На заседании педагогического совета Протокол №1 от «30» августа 2021 года	Утверждено Приказ директора № 106 от «31» августа 2021 года
---	--

Рабочая программа

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Наименование учебного предмета\курса

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровень образования

**2-4 классы**

**Базовый уровень**

**3 года**

Срок реализации

Наименование программы, автор программы

Составлена на основе: Spotlight / Английский в фокусе.

Программа курса английского языка.,

Авторы учебников В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова

Сидельникова Татьяна Васильевна, учитель английского языка

## **2 класс. Планируемые результаты. Результаты изучения учебного предмета**

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **1.Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### **2.Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **Письмо**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз and. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this. Наречие степени very. Количественные

числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ за год. Срок реализации данной рабочей программы 2017 – 2018 учебный год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике школы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Во 2 классе обучаются дети 7–8 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся данного класса любознательны, при подготовке к урокам используют дополнительную литературу. На уроках английского языка они активно вступают в дискуссию, умеют приходить к согласию, контролировать и оценивать работу друг друга и свою. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

#### **Материально-техническое обеспечение**

**Дополнительная литература:**

1. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова.- М.: Просвещение, 2012.
2. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс.- М.: ВКО, 2013
3. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2012

**Интернет-ресурсы:**

[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru) - сайт учебного курса

**Наглядные пособия:**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.
4. Транскрипционные знаки (карточки)
5. «Бланка ресурсов» Picture Cards

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка
2. Видеокурс Spotlight 2 на DVD

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.

### 3 класс. 1. Планируемые результаты освоения программы.

#### Личностные результаты

- *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- развивать *уважение* к английскому языку, культуре языка; *интерес* к чтению и письму;
- продолжать развивать *интерес к английскому языку*
- *эмоционально «проживать»* текст, развивать эмоциональность собственной речи;

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

##### Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

##### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</li></ul> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</li><li>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</li><li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</li></ul>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</li><li>- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li></ul> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li><li>- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li><li>- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</li></ul>

- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

***Говорение:***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

***Письмо:***

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция.**

***Графика, каллиграфия, орфография:***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все

***Говорение:***

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

***Письмо:***

- писать своё имя и фамилию по-английски;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

**Языковая компетенция.**

***Графика, каллиграфия, орфография:***

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения

английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  
-применять основные правила чтения и орфографии;  
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

**Фонетика:**

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;  
-соблюдать правильное ударение в словах;  
-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

**Лексика:**

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

**Грамматика:**

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple.

написания слова.

**Фонетика:**

-читать изучаемые слова по транскрипции; - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;  
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).

**Лексика:**

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;  
- распознавать части речи по определённым признакам;  
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

**Грамматика:**

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;  
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**  
**В русле говорения**

### 1) **Диалогическая форма** Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

### 2) **Монологическая форма** Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения** Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма** Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old**. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and**. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогательный глагол **to do**. Модальный глагол **can**. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,



образованные по правилам, и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this**. Наречие степени **very**. Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with**.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия В**

процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:** владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1. В коммуникативной сфере Речевая компетенция в следующих видах речевой**

**деятельности: 1) говорении:** • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**2) аудировании:** • понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**3) чтении:** • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**4) письменной речи:** • владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

• распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

• знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**2. В познавательной сфере**

• Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

• совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

• уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. В ценностно-ориентационной сфере**

• Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. В эстетической сфере**

• Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

• развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. В трудовой сфере** Уметь следовать намеченному.

## I. 4 класс. Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Личностные результаты:***

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

### ***Предметные результаты:***

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### ***А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### 1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

##### 2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### 3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

##### 4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

#### **Социокультурная осведомленность:**

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

#### ***Б. В познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- **Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;**
- **приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.**

#### ***Г. В эстетической сфере***

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### ***Д. В трудовой сфере***

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание речи** Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и

воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

#### **Место предмета в учебном плане**

**На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.**

## 2 класс Основное содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, также интересам возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

СОДЕРЖНИЕ	ТЕМА
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание( с использованием типичных фраз английского речевого этикет) <b>11ч</b>	My Letters! Hello! (Starter Module) My Birthday (Module 2) Let's Go!
<b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, внешность) <b>6ч</b> Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. <b>8ч</b> Семейные праздники (день рождения) <b>2ч</b>	My Family! (Starter Module) She's got blue eyes! Teddy's Wonderful (Module 4) My holidays (Module 5) Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) My Birthday (Module 2)
<b>Мир моих увлечений</b> (игрушки) <b>8ч</b> Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы <b>6ч</b>	My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) I can jump! ( Module 3) At the Circus! ( Module 3) My holidays! Holidays in Russian (Module 5) Showtime!
<b>Мир вокруг меня</b> (мой дом/ квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) <b>9ч</b> Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет) <b>5ч</b> Времена года, погода <b>5ч</b>	My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russian (Module 1) My animals! Crazy about Animals! Pets in Russian ( Module 3) It's Windy! Magic Island! (Module 5)
<b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения, названия (the UK/ Great Britain, Russian), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) <b>5ч</b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения ( во время совместных игр) <b>5ч</b>	Gardens in the UK. Gardens in Russian (Module 1) Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) My animals! Crazy about Animals! Pets in Russian ( Module 3) Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) Beautiful Cornwall. Holidays in Russian (Module 5) The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5) Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.

№ п\п	Раздел (модуль)	Кол-во часов
	Вводный урок	1
	<b>Вводный модуль</b> (буквы и звуки).	7
1.	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	5
	<b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, внешность, мой дом/ квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера)	11
2.	<b>Семейные праздники</b> (день рождения, Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда.	11
3.	<b>Мои питомцы</b> (Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет, выходной день (в цирке, кукольном театре).	11

4.	<b>Мои игрушки</b> (традиционные национальные игрушки, новые игрушки)	11
5.	<b>Лето. Каникулы.</b> (Времена года, погода)	11

### 3 класс 2. Содержание учебного предмета. (68 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). <b>(1 ч)</b> <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(1 ч)</b>	<b>2 часа</b>
2.	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст.	<b>6 часов</b>
3.	<b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. <b>(12 ч)</b>	<b>12 часов</b>
4.	Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. <b>(2 ч)</b>	<b>2 часа</b>
5.	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. <b>(4 ч)</b> Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). <b>(4 ч)</b>	<b>8 часов</b>
6.	<b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(8 ч)</b>	<b>8 часов</b>
7.	<b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности.	<b>6 часов</b>
8.	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(8 ч.)</b>	<b>8 часов</b>
9.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	<b>8 часов</b>
10.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>(8 ч)</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	<b>8 часов</b>

#### 4 класс. Содержание рабочей программы

№	Раздел	Количество часов
1.	<b>Вводный модуль. Снова вместе</b> <b>Знакомство.</b> С новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета	1
2.	<b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) Одна большая счастливая семья! (модуль 1) <b>4 ч</b> Кем русские дети хотят быть (Модуль 2) ветклиника (Модуль 2) <b>2 ч</b> Работай и играй! (Модуль2) <b>3 ч</b>	9
3.	<b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда День в моей жизни! (модуль 2) Все наши вчерашние дни! ( модуль 5) <b>4 ч</b> Hello, sunshine! (Модуль 8) <b>1 ч</b> Приготовь из этого еду! (Модуль 3) <b>4 ч</b> What's for pudding? (Модуль 3) Чайная вечеринка (Модуль 5) <b>1 ч</b>	10
4.	<b>Семейные праздники</b> (день рождения, Новый год. Рождество). Подарки Пожелания на день рождения! (модуль 5) С Новым Годом! (особые дни!) День города (Модуль 5) <b>1 ч</b>	1
5.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы Работай и играй! (2 модуль) <b>3 ч</b> Расскажи сказку! (модуль 6) Артур и Раскаль (Модули 1-8) <b>2 ч</b>	5
6.	<b>Выходной день</b> (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) В зоопарке! ( модуль 4) <b>4 ч</b> Все вчерашние дни! ( модуль 5) <b>1 ч</b> Дни , которые запомнились! (Module 7) Веселье во Флориде! (США) Travelling is fun! (Module 8) <b>4 ч</b>	9
7.	<b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия My best friend! ( модуль 1) <b>2 ч</b> Волшебные моменты! (Модуль 7) <b>2 ч</b>	4
8.	<b>Моя школа</b> (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) Снова вместе! (начальная часть) <b>1 ч</b> Дни, которые нам запомнились (Модуль7) <b>3 ч</b>	4
9.	<b>Мир вокруг меня</b> (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) Ветклиника ( модуль 2) <b>2 ч</b> Семья и Друзья (Module 1) <b>2 ч</b>	4

10.	<b>Природа.</b> Любимое время года. Погода. Путешествия Места, в которые можно пойти! (Модуль 8) 4 ч	4
11.	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) Русские города-миллионеры (модуль 1) <b>1 ч</b> День в моей жизни! (США) (модуль 2) <b>1 ч</b> Что на пуддинг? (Великобритания) Что бы вы хотели к чаю? (модуль 3) <b>1 ч</b> A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4) <b>1 ч</b>	8
12.	<b>История вне ритма</b> Заяц и черепаха История вне ритма! (Великобритания/США) (модуль 6) <b>1 ч</b> Златовласка и три медведя (модуль 1—8) <b>8 ч</b>	9



## Тематическое планирование уроков английского языка. 2 класс (“Spotlight 2”)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Let's Go! «В путь»</b>	1
2.	<b>My Letters! «Мои буквы»</b>	6
3.	My Letters! «Мои буквы»	
4.	My Letters! «Мои буквы»	
5.	Letter Blends! «Буквосочетания»	
6.	Letter Blends! «Буквосочетания»	
7.	Big and Small! «Большие и маленькие»	
8\1	<b>Hello! «Здравствуй»</b>	
9\2	Hello! «Здравствуй»	
10\3	My Family! «Моя семья»	2
11\4	My Family! «Моя семья»	
12\1	<b>My Home! «Мой дом»</b>	2
13\2	My Home! «Мой дом»	
14\3	Where's Chuckles? «Где Чаклз?»	2
15\4	Where's Chuckles? «Где Чаклз?»	
16\5	In the Bath! «В ванной комнате»	2
17\6	In the Bath! «В ванной комнате»	
18\7	Портфолио «Моя спальня»	1
19\8	Gardens in the UK Gardens in Russia «Сады в Британии и России»	1
20\9	«Городская и деревенская Мышь»	1
21\10	Now I know «Теперь я знаю» - контрольная работа	2
22\11	Контрольная работа	
23\1	<b>My Birthday Мой день рождения</b>	2
24\2	My Birthday Мой день рождения	
25\3	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад	2
26\4	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад	
27\5	My Favourite Food! Моя любимая еда	2
28\6	My Favourite Food! Моя любимая еда	
29\7	Портфолио «Моя любимая еда»	1
30\8	Типичная еда в России и Британии	1
31\9	Городская и деревенская мышь.	1
32\10	Now I know «Теперь я знаю» - контрольная работа	2
33\11	Контрольная работа	
34\1	<b>My Animals! Мои животные!</b>	2
35\2	My Animals! Мои животные!	
36\3	I Can Jump! Я умею прыгать!	2
37\4	I Can Jump! Я умею прыгать!	
38\5	At the Circus! В цирке!	2
39\6	At the Circus! В цирке!	
40\7	I can sing. A fish bowl. Я умею петь	1
41\8	Любимые домашние животные	1
42\9	Городская и деревенская мышь.	1
43\10	Now I know «Теперь я знаю» - контрольная работа	2
44\11	Контрольная работа	
45\1	<b>My Toys! Мои игрушки!</b>	2

46\2	My Toys! Мои игрушки!	
47\3	She's got blue eyes! У нее голубые глаза!	2
48\4	She's got blue eyes! У нее голубые глаза!	
49\5	Teddy's Wonderful! Красивый мишка!	2
50\6	Teddy's Wonderful! Красивый мишка!	
51\7	Портфолио «Моя игрушка»	1
52\8	Магазины плюшевых мишек. Старая русская игрушка.	1
53\9	Городская и деревенская мышь.	1
54\10	Now I know «Теперь я знаю»	2
55\11	Контрольная работа	
56\1	<b>My Holidays! Мои каникулы!</b>	2
57\2	My Holidays! Мои каникулы!	
58\3	It's windy! Ветрено!	2
59\4	It's Windy Ветрено!	
60\5	A Magic Island! Волшебный остров!	2
61\6	A Magic Island! Волшебный остров!	
62\7	Портфолио «Мои каникулы»	1
63\8	Праздники в России.	1
64\9	Городская и деревенская мышь.	1
65\10	Now I know «Теперь я знаю»	2
66\11	Контрольная работа	
67\1	Обобщающий урок	2
68\2	Повторение	
<b>Итого:68 часов</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс. УМК Спотлайт

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1.	<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK! (Добро пожаловать снова!) Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем).	1
2.	<b>Приветствие, прощание</b>	1
3	Входное тестирование.	1
4-5.	<b>Модуль 1. School days! (Школьные дни) (8 часов) Снова школа</b>	2
6-7.	Школьные предметы	2
8.	Игрушечный солдатик	1
9.	Школы в Великобритании и России	1
10	Теперь я знаю! Я люблю английский язык.	1
11.	Проверочный тест 1.	1
12-13	<b>МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS! (Семейные моменты) (8 часов) Новый член семьи</b>	2
14-15	Счастливая семья!	2
16	Игрушечный солдатик	1
17	Семьи в Австралии и в России	1
18	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1
19	Проверочный тест 2.	1
20-21	<b>Модуль 3. All the things I like (Все, что я люблю) (8 часов) Он любит джелли</b>	2
22-23	В коробке для ланча	2
24	Игрушечный солдатик	1
25	Еда в Великобритании и в России	1
26	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1
27	Проверочный тест 3.	1
28-29	<b>Модуль 4 Come in and play (Приходи поиграть) (8 часов) Игрушки для маленькой Бетси</b>	2
30-31	В моей комнате	2
32	Игрушечный солдатик	1
33	Популярный универмаг в Великобритании. Подарки в России	1
34	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1
35	Проверочный тест 4.	1
36-37	<b>Модуль 5. Furry friends! ( Пушистые друзья) (8 часов) Коровы забавные</b>	2
38-39	Умные животные	2
40	Игрушечный солдатик	1
41	Животные Австралии. Уголок Дурова в России	1
42	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1
43	Проверочный тест 5	1
44-45	<b>Модуль 6. Home, Sweet Home (Дом, милый дом) (8 часов) Бабушка! Дедушка!</b>	2

<b>46-47</b>	Мой дом	<b>2</b>
<b>48</b>	Игрушечный солдатик	<b>1</b>
<b>49</b>	Дома в Британии и в России	<b>1</b>
<b>50</b>	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	<b>1</b>
<b>51</b>	Проверочный тест 6.	<b>1</b>
<b>52</b>	<b>Модуль 7. A day off (Выходной) (8 часов)</b> Прекрасно проводим время	<b>2</b>
<b>53-54</b>	В парке	<b>2</b>
<b>55</b>	Игрушечный солдатик	<b>1</b>
<b>56</b>	Забавы детей в США и в России	<b>1</b>
<b>57</b>	Теперь я знаю!	<b>1</b>
<b>58</b>	Проверочный тест 7.	<b>1</b>
<b>59-60</b>	<b>Модуль 8. Day by day (День за днем) ( 8 часов)</b> Распорядок дня	<b>2</b>
<b>61-62</b>	В воскресенье	<b>2</b>
<b>63</b>	Игрушечный солдатик	<b>1</b>
<b>64</b>	Любимые мультфильмы в США и в России	<b>1</b>
<b>65</b>	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	<b>1</b>
<b>66</b>	Проверочный тест 8.	<b>1</b>
<b>68</b>	Итоговое занятие. Повторение	<b>1</b>

#### 4 класс. Тематическое планирование УМК Спотлайт

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Вводный урок. Снова вместе!</b>		
1.	Снова вместе!	1
<b>Модуль 1. Семья и друзья</b>		
2.	Одна большая счастливая семья	1
3.	Предлоги места	1
4.	Правила чтения <i>ar/or</i>	1
5.	Мой лучший друг	1
6.	Числительные от 30 до 100	1
7.	Златовласка и 3 медведя	1
8.	Страны изучаемого языка	1
9.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
10.	Модульный тест 1	1
<b>Модуль 2. Рабочий день</b>		
11.	Больница для животных	1
12.	Профессии. Наречия частности	1
13.	Правила чтения: <i>ir, ur, er</i>	1
14.	Работа и игра	1
15.	Употребление конструкции <i>have to / don't have to</i>	1
16.	Златовласка и три медведя	1
17.	День из моей жизни. Кем хотят быть российские дети	1
18.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
19.	Модульный тест 2	1
<b>Модуль 3. Вкусные угощения</b>		
20.	Фруктовый салат пирата	1
21.	Продукты	1
22.	Готовим угощение	1
23.	Модальный глагол «мочь»	1
24.	Златовласка и три медведя	1
25.	Популярные лакомства в Британии и России	1
26.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
27.	Модульный тест 3.	1
<b>Модуль 4. В зоопарке</b>		
28.	Забавные животные	1
29.	Сопоставление простого настоящего и длительного времени	1
30.	Дикие животные. Степени сравнения прилагательных	1
31.	Модальный глагол «должен»	1
32.	Златовласка и три медведя	1
33.	Помоги животным	1
34.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
35.	Modular Test 4. Модульный тест 4.	1
<b>Модуль 5. Где ты был вчера?</b>		
36.	Вечеринка. Порядковые числительные	1
37.	Простое прошедшее время	1
38.	Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i>	1
39.	Вчерашний день. Настроения и чувства	1

40.	Название дат	1
41.	Златовласка и три медведя	1
42.	Желания в день рождения! День города	1
43.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
44.	Модульный тест 5.	1
<b>Модуль 6. Расскажи сказку!</b>		
45.	Заяц и черепаха	1
46.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени	1
47.	Однажды...Простое прошедшее время	1
48.	Даты . Златовласка и три медведя	1
49.	Любимые сказки	1
50.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
51.	Модульный тест 6.	1
<b>Модуль 7. Памятные дни</b>		
52.	Лучшие времена	1
53.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1
54.	Волшебнымгновения. Превосходная степень сравнения прилагательных	1
55.	Повторение неправильных глаголов	1
56.	Златовласка и три медведя	1
57.	Мой лучший день	1
58.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
59.	Модульный тест 7.	1
<b>Модуль 8. Путешествия</b>		
60.	Хорошие времена. Название стран	1
61.	Структура «собираться что-то сделать»	1
62.	Чтение слов с непроизносимыми согласными	1
63.	Здравствуй, солнце!	1
64.	Вопросительные слова	1
65.	Златовласка и три медведя	1
66.	Популярные места отдыха	1
67.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
68.	Модульный тест 8.	1