

Тема	Правописание слов с безударной гласной в корне	
Тип урока	Урок закрепление изученного материала	
Цель	Отработать умение распознавать в словах проверяемых и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова; развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь; воспитывать любовь к родному языку.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Правило о написании слов с безударной гласной в корне	
Планируемые результаты	<p>Предметные: Учащиеся научатся правильно подбирать проверочные слова, научатся распознавать проверяемые и непроверяемые гласные.</p>	<p>УУД Личностные: Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;</p> <p>Регулятивные: Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и</p>

		<p>этическими требованиями. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения;</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Читать в слух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; Формулировать собственное мнение и позицию; Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника; Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; Аргументировать свою точку зрения с помощью факторов и</p>
--	--	---

		дополнительных сведений.
Межпредметные связи Литература	Формы работы Индивидуальная, фронтальная ,самостоятельная	Ресурсы <ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный проектор, экран, ПК;• Карточки с заданиями;• Ресурс в программе PowerPoint (презентация);• Учебник для 3 класса УМК «Школа России»

Содержание деятельности учителя	Деятельность обучающихся
І Организационный момент	
<p>Здравствуйте, меня зовут Ольга Романовна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p>Откройте, тетради запишите – сегодня: 9 ноября.</p> <p>Классная работа.</p>	<p>Приветствуют, проверяют готовность к уроку</p> <p>Слайд 1</p> 
ІІ Чистописание. Словарная работа.	
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята поработают на карточках, а мы все вместе! - Какое сейчас время года? (<i>зима</i>) - Какие зимние явления природы вы знаете? (снегопад, буран, метель, вьюга, и др). - Назовите как можно больше слов с корнем –зим-. - Несколько снежинок к нам прилетели на урок. Но это необычные снежинки. - Что вы заметили? - Какие буквы? Что вы можете о них сказать? - Давайте эти гласные свяжем одной ниточкой и как Мороз на окне в тетрадях составим узор из букв и соединений. А, Е, О, И. <p>Начинаем писать букву а немного ниже верхней линии рабочей строки, ведем вверх влево округлую линию к верхней линии рабочей строки, округляем вниз до нижней линии, затем ведем наклонную линию через точку начала письма буквы до верхней линии. Без отрыва ведем вниз прямую наклонную палочку, закругляем ее вправо касаясь нижней линии РС.</p> <p>Е. Начинаем писать букву с середины рабочей строки. Ведем линию вверх с наклоном вправо; чуть не</p>	<p>Карточки (приложение 1)</p>  

доходя до верхней линии рабочей строки, закругляем влево, доводим до верхней линии, ведем вниз; не доходя до нижней линии рабочей строки, начинаем закруглять вправо до середины рабочей строки.

О.

Начинаем выше нижней линейки. Слева направо пишем полу овальную линию, коснувшись нижней линейки (1). Поднимаем ее вверх (2), закругляем влево, коснувшись верхней линейки (3).

Опус каем вниз и «закрываем» овал.

И. ВЕРХНЕЕ СОЕДИНЕНИЕ

Начинаю писать 1 элемент строчной буквы и с верхней линии рабочей строки (поставлю точку), довожу наклонную палочку до нижней линии рабочей строки, закругляю элемент вправо, и возвращаюсь к верхней линии рабочей строки.

- Начинаем писать 2 элемент: поставлю точку на верхнюю линии рабочей строки, веду вниз наклонную палочку, закругляю вправо, довожу элемент до середины строки .

- Ребята, а какой праздник у нас скоро? (Новый год)

- Я слышала, что Дед Мороз ко всем детям отправил своих помощников с приглашениями на Новогоднюю ёлку. А мне Дед Мороз позвонил по своему лесному телефону и сказал, что к нам тоже придёт гость. А кто к нам придёт, вы должны отгадать.

Что за нелепый человек

Пробрался к нам в 21 век.

Морковкой нос, в руке – метла,

Бойтся солнца и тепла. (Снеговик)

- Правильно, это Снеговик. Он приглашает нас в путешествие к Новогодней ёлке. Но путь этот будет нелёгким. Вы ведь знаете. Что зимой бывают метели и вьюги.

Словарная работа.

- Снеговик приготовил для вас задание. Запишите под диктовку в тетрадь



слова:

МОРОЗ, ЗАЯЦ, УЛИЦА, РАБОТА, СЕВЕР, ОБЕД.

- Как называются слова, которые мы записали? Почему эти слова называются словарными? Поставьте ударение в каждом слове и подчеркните букву, которую надо запомнить.

- А теперь проверим. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова, которые записаны на доске.

М...роз, за...ц, ул...ца, р...бота, сев..р, ...бед

- Молодцы, ребята. С этим заданием вы справились. Мы продолжаем путешествие.

III Постановка проблемы урока

- Снеговик рассказал мне историю, она произошла с его друзьями – Димой и Колей. послушайте её.

«Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мячом, сыграем».

Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята после уроков.

- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт. Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал автор записки?

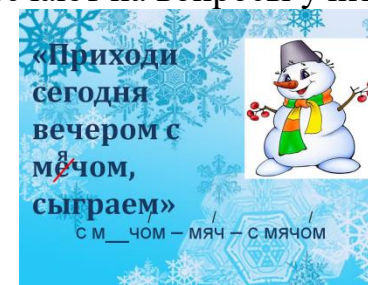
- Как правильно записать это слово?

с м...чОМ – мяч – с мячОМ

- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

(Правписание безударной гласной в корне слова.)

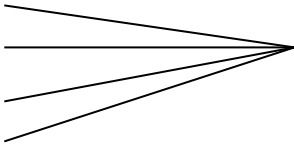
Отвечают на вопросы учителя



- Какую цель мы поставим перед собой?
(*учиться писать слова с безударной гласной в корне слова*)

- Я вам предлагаю ответить на вопросы:

Что
Где
Как
Чем



надо проверять?

- Ответим на первый вопрос:

Что надо проверять? Гласные А, О, И, Е, Я

- Ответим на второй вопрос:

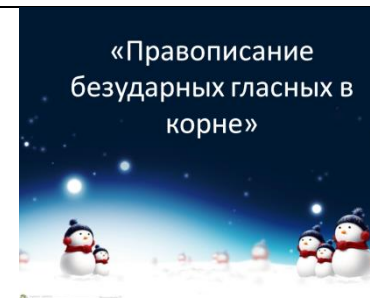
Где надо проверять? В корне слова

- Ответим на третий вопрос:

Как надо проверять? Надо подобрать однокоренное слово с ударным звуком в корне.

- Ответим на четвёртый вопрос:

Чем надо проверять? Проверяем ударением



Отвечают на вопросы учителя.

IV Применение знаний и умений в новой ситуации

- А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.

- Итак, вот слово ЗИМА

Слушают, комментируют.
Произносят про себя, отвечают, наблюдают.

- Что сделаем первым. (Прочитаем слово)
- Затем поставим ударение.
- Выделим корень
- Определим безударную гласную.
- Подбираем проверочное слово.

АЛГОРИТМ

- Прочитай слово.
- Поставь ударение.
- Выдели корень.
- Определи безударную гласную.
- Подбери проверочное слово.

Откройте учебник на странице 109, Миша прочитает нам статью «Следы» старославянского языка в русском языке.

-Откройте учебник на странице 110 и посмотрите на упражнение 206.Самостоятельная работа.

Упражнение 1 - № 206 стр. 110

Цель: совершенствование навыка определения слов с безударным гласным в корне.

Вид деятельности: письмо с комментарием 1/2 упр. Самостоятельно
остальное.

Задание : списать три предложения. Подчеркните слова, пришедшие к нам из старославянского языка. Выпишите из предложений два слова с безударным



гласным звуком в корне. В скобках перед каждым словом запишите проверочное.

Проверка: выборочно, устно 1уч.- 1 старославянское слово + слово с безударной, комментарий вслух

Упражнение 1.1. Подбор проверочных слов

Устно подберите проверочные слова и назовите пропущенные буквы.

Физкультминутка

- Что-то снеговик устал. Да и мы немного приустали. Давайте дружно сделаем физкультминутку.

- Следующее задание Снеговика потребует от вас не только знание алгоритма, но и внимания.

- Возьмите свои карточки. На карточках три тестовые задания. Вам необходимо из четырех представленных ответов, найти правильный. Желаю удачи!

Упражнение 2.

Цель: закрепить умение определять безударную гласную в корне.

Вид деятельности: самостоятельная работа.

Задание: определить безударную гласную

А. В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?

Ходить – (ход, ходит, приход), держать – держит, дарить – (подарок, дар), спешить – спешка, гостить – гость, ловить – (улов, ловит)

Встают с мест; топают ногами; хлопают руками; кивают головой; смотрят вверх; поднимают и опускают руки; присаживаются на свои места.

У вас на партах осталась еще одна карточка.

Вставить безударные гласные. С одним из слов составь предложение.

Г...лубка, пл...щадка, см...льчак, в...здушный, др...жать, зар...дить, в...шневый,
заскр...пел, д...лекий, п...лезный, ск...листый, т...желый, р...зьба, д...ржал,
д...мой,
т...нул.

Приложение 4

V Подведение итогов. Рефлексия

- Давайте вспомним, чем же мы занимались на уроке. Вернёмся к нашим вопросам, которые ставили в начале урока.
- Кто хочет задать первый вопрос? Второй? Третий? Четвёртый?
- Кто хочет ответить?
- Посмотрите на слайд и выберите то утверждение, которое вы хотите дополнить

ЧТО — Гласные а, о, и, е, я.
ГДЕ — В корне слова
КАК — НАДО ПРОВЕРЯТЬ?
ЧЕ — Надо подобрать
М — однокоренное слово с ударным звуком в корне.
Ударением

1. Я все понял, но у меня остались вопросы (cloud icon)

2. Я все понял, могу работать по алгоритму (star icon)

3. Я все понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другому. (sun icon)

VI Домашнее задание

- Открываем дневники, записываем домашнее задание стр.109 №207 или записать 10 слов с безударными гласными в корне.

Получают инструктаж к домашнему заданию, записывают в дневник
Приложение 3

Оценивание

Ф.И.О	Инд.карт	Устная раб.	Упр.1	Упр. 2	Сам. Работа	Итог

Приложение 1

К данным словам подбери и запиши проверочное слово. Вставь пропущенные буквы. Поставь ударения.

Г...лодать -	ст...рожка-
в...здушный -	в...сёлый -
д...лёкий -	ч...совщик -
ш...стёрка -	кр...кливый -

К данным словам подбери и запиши проверочное слово. Вставь пропущенные буквы. Поставь ударения.

Г...лодать -	ст...рожка-
в...здушный -	в...сёлый -

д...лёкий -	ч...совщик -
ш...стёрка -	кр...кливый -

А. В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?

1) тяжелый – тЯжесть

3) столовая - стОлик

2) похвала – хвАлить

4) гостиница – гОсть

Приложение 2

В) В каком слове допущена ошибка?

- 1) морской
- 2) письмо
- 3) посадить
- 4) страна

С) В каком случае перестановка ударения изменит смысл слова?

- 1) камушки
- 2) легкие
- 3) стрелки
- 4) спортивный

Приложение 3

Ф.И.О	Инд.карт	Устная раб.	Упр.1	Упр. 2	Сам. работа	Итог

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноозерненская основная общеобразовательная школа»

Конспект открытого урока
на тему : «Правописание безударной гласной в корне»
проведённого в 3 классе

Составитель: Чихачева Ольга Романовна

Учитель начальных классов

2020 год

