

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Красноозерненская основная общеобразовательная школа»

Принято На заседании педагогического совета Протокол №1 от «30» августа 2021 года	Утверждено Приказ директора № 106 от «31» августа 2021 года
---	---

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Юные любители книги»
для 5 – 7 классов**

Составитель Потеряева Н.А.
Педагог - библиотекарь

д. Красноозерное 2021 г.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ЛЮБИТЕЛИ КНИГИ»

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

5 класс

Основное содержание по темам	Виды деятельности	Формы организации
1. Я и книга. Структурные элементы книги /обложка, титульный лист, форзац, оглавление.	Работа со справочной литературой, словарем. Определение значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге.	Деловая игра. Исследования. Самостоятельная работа.

	Презентация «Моя книга вот такая...»	
2. Создатели книги / автор, художник - оформитель, корректор, редактор/	Чтение и обсуждение правил поведения в библиотеке. Игровые виды деятельности. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. Решение кроссвордов. Работа с каталогом. Запись в библиотеку.	Экскурсия
3. В царстве книг Писатели о роли книги в современном обществе. Сотрудничество с библиотекой для детей и юношества. Библиотечный фонд. Каталоги. Абонемент. Книгохранилище. Читальный зал. Презентация новых книг, книг - юбиляров. Литературные викторины. Стихотворные произведения о маме Книги о семье, родителях. Жанры произведений о семье.	Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование чтения учащихся. Подбор музыкального сопровождения.	Устное сообщение. Презентация. Аукцион. Конкурс стихотворений.
4. И снова я в царстве книг. Выбор и обсуждение произведений для сценической игры Чтение отрывка из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Театральная афиша. Театр и зрители.	Чтение вслух отрывка из поэмы Н.А. Некрасова. Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/	Занятие – путешествие. Праздники. Конкурсы.
5. И снова в царстве книг Литературная викторина. Новые книги. Работа с каталогом. Справочная литература. Русские писатели о родине, природе и о животных Детские писатели о родине, природе, животных. Презентации любимых книг.	Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины.	Занятие – путешествие Своя игра. Устный журнал.
6. Тема войны в стихотворениях поэтов 20 века Книги о защитниках Отечества. Поисковая работа. Акция «Читаем детям о войне».	Выразительное чтение фрагментов рассказов. Обсуждение произведений. Создание иллюстраций к рассказам. Подготовка презентации. Защита презентации.	Нахождение материала в разных источниках. Компьютерная презентация

6 класс

<p align="center">Основное содержание по темам</p>	<p align="center">Виды деятельности</p>	<p align="center">Формы организации</p>
<p>1. Что рассказать могу о книге я... Структурные элементы книги /обложка, титульный лист, форзац, оглавление. Первые рукописные книги. Первопечатник Иван Федоров. Создатели книги / автор, художник - оформитель, корректор, редактор/</p>	<p>Обсуждение материала о первых рукописных книгах. Составление кроссвордов по заявленной теме. Работа со справочной литературой, словарем. Определение значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге. Презентация «Моя книга вот такая...»</p>	<p>Тестирование. Самостоятельная работа. Мини сообщение. Аукцион.</p>
<p>2. Волшебное царство книг. Писатели о роли книги в современном обществе. Сотрудничество с библиотекой для детей и юношества. Библиотечный фонд. Библиотечный формуляр. Каталоги. Абонемент. Книгохранилище. Читальный зал. Презентация новых книг, книг - юбиляров. Литературные викторины /библиотека для детей и юношества</p>	<p>Посещение школьной библиотеки. Чтение и обсуждение правил поведения в библиотеке. Игровые виды деятельности. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. Решение кроссвордов. Работа с каталогом. Запись в библиотеку.</p>	<p>Экскурсия. Устный журнал. Исследование. Презентация.</p>
<p>3. Книги о тех, кто подарил нам жизнь. Книги о семье. Стихотворения. Рассказы. Пословицы, Рукописная книга «Моя семья»</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся. Коллективное создание рукописной книги «Моя семья»</p>	<p>Деловая игра. Исследование.</p>
<p>4. На сцене с любимыми героями. Выбор и обсуждение произведений для сценической игры. Афиша. Костюмы. Декорации.</p>	<p>Чтение вслух /былички из рассказа И.С.Тургенева «Бежин луг»/ Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/. Обсуждение афиши. Репетиции. Выступление .</p>	<p>Ролевая игра. Соревнование. Мини сообщение. Конкурс.</p>

5. Книгочей – любитель чтения. Поиски книги по каталогу. Работа с каталожной карточкой. Игра – презентация /Знакомство с новыми книгами/.	Посещение библиотеки для детей и юношества. Участие в игре – презентации. Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины.	Экскурсия. Исследование.
6. Вы – наши защитники! Рукописная книга «Защитникам Отечества посвящается». Выставка книг детских писателей. Акция «Читаем детям о войне».	Подбор и обсуждение материалов на тему «Поэты пишут о войне». Создание рукописной книги. Прослушивание актерского чтения стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Поиск в Интернете материала на заявленную тему.	Разработка и защита проекта. Конкурс. Исследование. Круглый стол.

7 класс

Основное содержание по темам	Виды деятельности	Формы организации
1. Стихи русских поэтов о тех, кто подарил нам жизнь	Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. «Мама, милая мама...» / из произведений русской литературы/. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся. Коллективное создание рукописной книги «Моя семья»	Конкурс. Концерт. Инсценирование.
2. Что рассказать могу о книге я...	Подбор и обсуждение материала «Литературные произведения» – Составление кроссвордов по заявленной теме. Работа со справочной литературой, словарем. Поиск сведений в Интернете. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Презентация « А мне нравится литературное произведение ...». Чтение вслух отрывков из литературных произведений – юбиларов	Ролевая игра. Конкурс. Презентация. Мини-доклады. Соревнование.

	Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/. Обсуждение афиши. Репетиции. Выступление .	
3.Тема войны в творчестве писателей	Подбор и обсуждение материалов на тему «Поэты пишут о войне». Создание рукописной книги о военной прозе писателя Е.И.Носова Прослушивание актерского чтения стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Конкурс стихотворений. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Выступление перед аудиторией.	Компьютерная презентация. Конкурс. Инсценирование. Самостоятельная работа.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Тема	Количество часов
	Я и книга	3
1	Структурные элементы книги	1
2	Создатели книг	1
3	Занятие – игра « А моя книга вот такая...»	1
	В царстве книг	2
4	«Библиотека от А до Я» / ознакомительное занятие в библиотеке для детей и юношества/	1
5	Презентация Медиа- журнала «Книги – юбиляры 2021 года» / библиотека для детей и юношества/	1
	Для каждого этот праздник святой /День Матери/	4
6	Подбор и обсуждение стихотворений, посвященных Дню Матери	1
7	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1
8	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1
9	Участие в конкурсе стихотворений «Мама, милая мама...»	1
	И снова я в царстве книг...	2
10	Участие в литературной викторине «Лукошко со сказками» / библиотека для детей и юношества /	1
11	Игра - презентация новых книг /Библиотека для детей и юношества/	1
	Русские писатели о родине, природе и о животных	4

12	Чтение понравившихся отрывков из произведений русских писателей / В.Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского, др./	1
13	Выразительное чтение понравившихся отрывков	1
14	Подготовка презентации, защита	1
15	Выступление перед аудиторией	1
	Тема войны в стихотворениях поэтов 20 века	7
16	Чтение и обсуждение произведений А.Твардовского, К.Симонова, С.Орлова, Ю. Друниной.	1
17	Прослушивание стихотворений в актерском исполнении	1
18	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1
19	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1
20	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1
21	Участие в конкурсе стихотворений «Этот день победы»	1
22	Акция «Читаем детям о войне» /место проведения - библиотека для детей и юношества/	1
	Итоги	1
23	Чтение летом /рекомендации/	1
	Итого	23

6 класс

№п/п	Тема	Количество часов
	Что рассказать могу о книге я...	3
1	Оформление рукописной книги	1
2	Создатели книг	1
3	Занятие – игра «Моё сказание о книге!»	1
4,5	Волшебное царство книг	2
	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	4
6	Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений о маме	1
7	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1
8	Коллективное создание рукописной книги «Моя семья»	1
9	Участие в конкурсе стихотворений «Мы любим Вас!»	1
	На сцене с любимыми героями	6
10	Выбор и обсуждение произведения для сценической игры /былички из рассказа И.С.Тургенева «Бежин луг»/	1
11	Чтение выбранного эпизода по ролям	1
12	Выбор своей роли. Обсуждение афиши.	1
13	Первая проба	1
14	Чтение своей роли наизусть.	1
15	Выступление	1
	Стихи и проза о родине, природе и о животных	4

16	Чтение вслух понравившихся отрывков из произведений русских писателей / В.Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского, С. Есенина, Ф.Тютчева, Н. Рубцова, др./	1
17	Выразительное чтение понравившихся отрывков	1
18	Подготовка презентации, защита	1
19	Выступление перед аудиторией	1
	Вы – наши защитники	4
20	Чтение и обсуждение произведений А.Твардовского, К.Симонова, С.Орлова, Ю. Друниной.	1
21	Прослушивание стихотворений в актерском исполнении	1
22	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1
23	Участие в конкурсе стихотворений « Поэты пишут о войне »	1
	Итоги	1
24	Чтение летом /рекомендации/	1

7 класс

№п/п	Тема	Количество часов
	Стихи русских поэтов о тех, кто подарил нам жизнь	3
1	Подготовка к конкурсу стихов о маме	1
2	Работа с текстом. Чтение наизусть	1
3	Конкурс стихотворений «Мама, милая мама...»	1
	Что рассказать могу о книге я... / Знакомство с литературными произведениями /	14
4	Посещение школьной библиотеки,	1
5	Первые публикации басен И.А.Крылова	1
6	Занятие – игра «Мои любимые басни»	1
7	Чтение произведения «Барышня – крестьянка» / из сборника «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»	1
8	Обсуждение повести «Барышня – крестьянка»	1
9	Выбор эпизодов для инсценирования	1
10	Выбор своей роли.	1
11	Работа с текстом.	1
12,13	Репетиция Работа с текстом . Чтение роли наизусть /Речь. жесты, костюмы, афиша/	2
14,15	Подготовка презентации «Поэма А.Т.Твардовского «Василий Теркин»	2
16	Чтение отдельных глав из поэмы	1
17	Выразительное чтение наизусть	1
	Тема войны в творчестве писателей	3

18	Выразительное чтение стихотворений А.Т.Твардовского, О.Ф.Берггольц	1
19	Подготовка презентации, защита /тема «Военная проза Е.И.Носова»	1
20	Выступление перед аудиторией на тему «Детская книга войны»	1
21	Итоговое занятие . На сцене с любимыми героями.	1
	Итого	21