

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	<i>Штрушайн Лариса Ивановна</i>
Район	<i>Приозерский</i>
Место работы	<i>МОУ «Красноозёрненская ООШ»</i>
Должность	<i>Учитель основ религиозной культуры и светской этики</i>

Общая информация	
Модуль	<i>Основы православной культуры</i>
УМК	<i>Учебник А.В. Кураева «Основы православной культуры», Издательство «Просвещение», рабочая тетрадь, методическое пособие «Добрые уроки-наставления» А. Мороз, Т. Берсенева, Методическое пособие «Основы православной культуры», составитель Т.А. Берсенева</i>
Тема урока	<i>Чудо в жизни христианина</i>
Тип урока	<i>По ведущей дидактической цели: открытие новых знаний По способу организации: синтетический</i>

Цель, задачи	<p>Цель урока: <i>Сформировать первичные представления о Святой Троице и чёткие представления о соотношении чуда и добродетелях в понимании православных христиан; помочь осознать, что дела и поступки могут быть источником чуда для окружающих людей.</i></p> <p>Задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Познакомить детей с понятием чуда, с определением смысла чуда, что чудо не бывает без веры в жизни христианина.</i> <i>2. Развивать умения работать с текстом, иллюстрированным материалом, умения выразительного чтения, умения высказывать свои мысли, вести диалог, умение работать в группах.</i> <i>3. Создавать условия для нравственного развития личности, с чётким пониманием смысла добродетелей.</i>
Виды деятельности	<p><i>Беседа, выборочное чтение, устный рассказ на тему, участие в учебном диалоге, работа с иллюстрированным материалом, словарём, самостоятельная работа с учебником, работа в парах, малых группах.</i></p>
Ключевые понятия	<p><i>Чудо, добродетель, добродетель: вера, надежда, любовь.</i></p>
Необходимое оборудование	<p><i>Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, компьютер, доска, презентация, рабочая тетрадь, учебное пособие</i></p>
Дидактическое обеспечение	<p><i>Раздаточный материал; дополнительные тексты, задания, картинки. Рабочая тетрадь. Выставка «Чудеса Христовы»</i></p>

Планируемые результаты урока

<ul style="list-style-type: none">личностные	<p><i>Понимание необходимости для каждого гражданина Российского государства знать и уважать традиции и ценности православной отечественной культуры.</i></p>
<ul style="list-style-type: none">предметные	<p><i>Формирование устойчивого интереса к предмету, желание больше узнать о православной культуре России.</i> <i>Усвоить основные понятия: чудо, добродетель, Святая Троица, Вера, надежда, Любовь.</i></p>
<ul style="list-style-type: none">метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)	<p><i>Регулятивные УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</i></p> <p><i>Познавательные УУД: самостоятельный поиск и получение информации; аналитические навыки (анализ информации, сравнение, обобщение), умение работать в группе, умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; осуществлять самоконтроль своих результатов и результатов одноклассников.</i></p>
<p>Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения</p>	<p><i>Ответы на вопросы.</i> <i>Работа с карточками по определению христианских добродетелей.</i> <i>Самостоятельная работа – тест, взаимопроверка, соотношение в ответами.</i></p>
	<p><i>Межпредметная связь с русским языком, литературой, историей, искусством.</i></p>

Литература и Интернет-ресурсы

Основная	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Основы православной культуры 4-5 кл. А.В Кураев, М.: Просвещение, 2013</i>
Дополнительная	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Методическое пособие А.Мороз, Т. Берсенева «Добрые уроки – наставления»</i>
Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.yandex.ru. • http://ru.wikipedia.org • zakonbozhiy.ru • Pravoslavie.ru • Demo.videouroki.net.

План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы</i>	<i>Деятельность обучающихся с указанием форм организации</i>	<i>Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)</i>
<p>I. Организационная структура урока.</p> <p>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p> <p>Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для</p>	<p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>-Поприветствуйте друг друга!</p> <p>-Сегодня на нашем уроке присутствуют гости.</p> <p>-Давайте поприветствуем гостей.</p> <p>-Ребята, что вы видите на слайде?</p> <p>Слайд 1</p> <p>-Я желаю, чтобы солнышко</p>	<p>Приветствуют друг друга, касаясь правыми ладошками. Поворачиваются к гостям и приветствуют кивком головы.</p> <p>-Солнышко!</p>	<p>Познавательные УУД: анализ деятельности и умение формулировать ответы</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание урока.</p>

<p>возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</p>	<p>сегодня вас согревало и освещало ваш путь к знаниям. Пожелайте себе удачи и начнём наш урок! 1 мин.</p>		
<p>2. Актуализация знаний Этап предполагает создание мотивации.</p>	<p>Слайд 2 эпизод из сказки «Золушка» -Фрагмент какой сказки вы посмотрели? -Что произошло с Золушкой? -В мире написано очень много сказок -Как, вы, думаете, почему люди любят сказки? -Когда и где впервые человек встречается с чудом? -Какие еще вы знаете сказки где совершались чудеса? -А вы верите в чудеса?</p>	<p>-Золушка. -Она превратилась в прекрасную принцессу. -Потому что там происходят чудеса. -В детстве, в сказках Называют сказки -Аленький цветочек -Иван-царевич и серый волк -Сказка о царе Султане -Дикие лебеди</p>	<p>Познавательные УУД: структурирование знаний, рефлексия пройденного материала на уроках, аналитическая деятельность.</p>

	<p>-Попробуйте дать определение слову «чудо».</p> <p>-А сейчас прочитаем определение из словаря, объясняющее значение данного слова.</p> <p>-Сопоставим ваше определение с определением из словаря.</p> <p>-И так вы уже догадались, о чём пойдет речь сегодня на уроке?</p> <p>-Не просто о чудесах, а о чудесах в жизни христианина.</p> <p>-Запишите тему урока.</p> <p>3 мин.</p> <p>Слайд3</p> <p>Слайд 4</p> <p>-Ставит задачи урока.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем говорить о чуде, о Святой Троице и добродетелях, в понимании православных христиан.</p>	<p>-Да</p> <p>Устные ответы</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>Ответы</p> <p>-О чудесах.</p> <p>Записывают тему урока Чудо в жизни христианина</p>	
--	--	---	--

<p>II.Основной этап.</p> <p>Организация и самоорганизация обучающихся в ходе изучения материала.</p>	<p>Видеофильм «Сотворение мира» 2 мин</p> <p>Как вы думаете сотворение мира это чудо? Кто сотворил это чудо? А зачем он сотворил этот мир?</p> <p>-Бог- творец, а мир – это книга, которую пишет Бог. Христиане верят в Одного, Единого Бога, который есть Святая Троица: Отец, Сын и Дух Святой. В Боге единственности и троичность едины и совместимы.</p>	<p>-</p> <p>-Да</p> <p>-Бог</p> <p>-Из-за любви к человеку.</p> <p>-Он создал человека по образу Своему и подобию.</p>	<p>Познавательные УУД: Смысловое чтение, анализ прочитанного, сравнение, ответы на вопросы открытие нового знания. Развитие творческого мышление</p> <p>Творческое мышление, умение формулировать свои ответы</p> <p>Личностные УУД: Связь смысла добродетелей с чувствами,</p>

	<p>Слайд5 -Святая Троица -Изображение Святой Троицы иконописцем Андреем Рублёвым. -Богу доступны любые чудеса. Он может сделать то, что никак нельзя объяснить научными исследованиями. 2 мин -Ребята, давайте вспомним, какая книга нам говорит о чудесах Христовых?</p> <p>-Какие вы помните чудеса, которые сотворил Иисус Христос? Слайд 6 (чудеса Христа)</p> <p>Для чего Бог творил Чудеса?</p> <p>-В наше время Бог творит чудеса? -Какие?</p> <p>- Чудным образом произошло явление</p>	<p>-Библия</p> <p>Называют чудеса.</p> <p>-Чтобы люди поверили ему, что он Бог. -Из-за любви к людям. -Проявление доброты, заботы. -Да.</p>	<p>поведением. Работать с разными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение работать в группе, слушать собеседника, принимать его точку зрения</p>
--	---	--	---

	<p>Пресвятой Богородицы в Тихвине. Слайд 7 Фрагмент видеофильма. 3 мин. -Обратимся к учебнику и прочитаем статью, в которой рассказывается о чуде, которое случилось в семье Патриарха Московского и всея Руси Кирилла- стр.70, абзац 5. Слайд 8 Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. -Что с вашей точки зрения было чудесного в данной истории?</p> <p>-А как вы думаете, почему чудо совершилось с этой семьей?</p> <p>-А что такого делал в своей жизни дед Кирилла, что Бог послал его семье такое чудо?</p>	<p>Ответы.</p> <p>Читают по очереди.</p> <p>-Неожиданное появление мешка с мукой.</p> <p>-Дед Кирилла надеялся, что Бог не оставит его семью в беде. ...Волос не упадёт с вашей головы...</p>	
--	---	---	--

<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>	<p>-Какой человек может рассчитывать на чудо от Бога? 5 мин -Действительно ли это так?</p> <p>-Я предлагаю сделать небольшое исследование. Но перед этим давайте немного отдохнём. ФИЗКУЛЬТПАУЗА 1 мин. Для этого разобьемся на группы. Каждая группа получит индивидуальное задание и ответит на вопрос. Каким нужно быть человеком, чтобы надеяться на чудо в своей жизни? Раздаётся материал: карточки. 1 группа получает задание и работают в группах. Из предложенных сказок «Золушка», «Аленький цветочек» , перечислить чудеса, которые произошли</p>	<p>-Боролся за сохранение православной веры.</p> <p>Глубоко верующий человек.</p> <p>-Золушка превратилась в</p>	
------------------------	--	--	--

<p>Работа в группах</p>	<p>с героями, охарактеризовать этих героев. Предложить свой вариант ответа.</p> <p>2 группа получает задание. В историях, предложенных учащимся, назвать то, что стало для героев сюжета чудом и найти описание того, за что герои данных сюжетов могли получить награду от Бога.</p> <p>-Какой вывод можно сделать?</p> <p>3 группа (резервная)</p> <p>Назвать Заповеди по отношению человека к человеку, которые вы не нарушали.</p> <p>Каждая группа даёт ответы на поставленную задачу.</p> <p>-Чтобы стать таким, какие законы нужно соблюдать православному христианину?</p> <p>10 мин.</p> <p>-Добрые дела формируют</p>	<p>принцессу, т.к. была трудолюбива, терпелива, добра.</p> <p>Настенька была доброй, терпеливой, почитала своего отца.</p> <p>-Для юноши прохожий (щедрый).</p> <p>-Для всей семьи соседка (благодарность).</p> <p>-За то, что творят добро.</p> <p>-Нужно быть добрым, отзывчивым, милосердным, трудолюбивым</p> <p>- Соблюдать Заповеди Божии.</p>	
-------------------------	---	--	--

	<p>характер человека, и он может быть вознагражден от Бога.</p> <p>-Если человек в своей жизни творит добро (доброделание), то христиане говорят, что он приобрёл добродетель.</p> <p>-Давайте прочитаем определения на стр.71 учебника. Слайд 9</p> <p>-Какие три главные христианские добродетели. Слайд 10</p> <p>Притча о Божией коровке</p> <p>Какая мораль в данной притче. 3 мин.</p>	<p>Читают определение понятия «Добродетель».</p> <p>Читают на стр.71 Вера Надежда Любовь -Не жди в своей жизни чуда. Сотвори его сам.</p>	
<p>III.Закрепление Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа</p>	<p>-Каким же должен быть человек? -Как он должен относиться к другим людям? -Посмотрите на доску и выберите среди карточек</p>	<p>Рассуждение детей.</p>	<p>Познавательные УУД: Развитие творческого мышления, структурирование</p>

<p>действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<p>христианские добродетели (справедливость, рассудительность, любовь, мужество, великодушие, благотворительность, терпение, вера, зависть, щедрость, равнодушие, надежда, сострадание, готовность помочь, трудолюбие, милосердие, добро). -Какие добродетели главные? 3 мин. Проведение теста. Взаимопроверка, соотношение с ответами. Работа в парах. 4 мин.</p>	<p>Дети по очереди подбегают к доске и выбирают нужные карточки.</p> <p>-Вера, надежда, любовь.</p>	<p>знаний, проведение аналогий. Коммуникативные УУД: Умение работать в парах, слушать собеседника, Познавательные УУД: Анализ и синтез. Регулятивные УУД: Самооценка, оценивание партнёра.</p>
<p>Завершающий момент.</p>	<p>-Чудо в том, что человек способен любить и делать мир вокруг себя прекрасным.</p>		
<p>IV.Рефлексия учебной деятельности. Этап предполагает оценивание учащимися собственной</p>	<p>-Над чем заставил задуматься этот урок? -Как мы сможем сотворить чудо?</p>	<p>Ответы уч-ся.</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивание собственной</p>

<p>деятельности.</p>	<p>-Захотелось ли вам сделать добрые дела? -Ребята перед вами красненькие сердечки – символ доброты и любви. Напишите на нём добродетель, которую вы хотели бы воспитывать в себе в первую очередь и прикрепите сердечко на макет большого сердца. Звучит песня. 2 мин.</p>	<p>Пишут добродетель. Прикрепляют сердечки на макет большого сердца.</p>	<p>деятельности.</p>
<p>V. Домашнее задание.</p>	<p>-Напишите вместе с родителями – напутствия, обращения к окружающим с призывом к добру (оформите красочно). На следующем уроке мы продолжим с вами разговор в храме Рождества Христова о чудесах, которые сотворил Господь через своих святых людей. 2 мин.</p>	<p>Получают домашнее задание.</p>	