

**МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»**

**Конспект урока  
по русскому языку,  
проведенного в 3 классе**

**Выполнила:  
Чихачёва Ольга Романовна**

**д.Красноозерное  
2021г**


<b>Тема</b>	Правописание согласных в приставках	
<b>Тип урока</b>	Открытие нового знания	
<b>Цель</b>	- формирование орфографического навыка правописания приставок с опорой на знание того, что приставки сохраняют одинаковое написание, независимо от произношения; - графическое обозначение их на письме.	
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	Правило о написании согласных в приставках	
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> Учащиеся научатся правильно употреблять согласные в приставках и обозначать их на письме</p>	<p>ууд</p> <p><b>Личностные:</b> Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и</p>

этическими требованиями.  
Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения;

**Познавательные:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

**Коммуникативные:** Читать в слух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное;  
Формулировать собственное мнение и позицию; Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника; Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; Аргументировать свою точку зрения с помощью факторов и

		дополнительных сведений.
<b>Межпредметные связи</b> <b>Литература</b>	<b>Формы работы</b> Индивидуальная, фронтальная	<b>Ресурсы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный проектор, экран, ПК;</li><li>• Карточки с заданиями;</li><li>• маленькие листочки с д/з;</li><li>• Ресурс в программе PowerPoint (презентация);</li><li>• Учебник для 3 класса Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина</li></ul>

Содержание деятельности учителя	Деятельность обучающихся
<b>I Организационный момент</b>	
<p>Здравствуйте, меня зовут Ольга Романовна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p>	<p>Приветствуют, проверяют готовность к уроку Слайд 1</p> 
<b>II Актуализация знаний</b>	
<p>-Сейчас прозвучит сказка. Я специально начинаю так урок, чтобы настроить ваше внимание. Прочитаю я её для того, чтобы вы определили тему урока и посчитали все правила, которые спрятались в этой сказке. Вы должны будете сказать все правила, но не в сказочной, а научной форме.</p> <p><i>Жили в странеГрамматике части речи Существительные, прилагательные, глаголы и местоимения. А ещё короткие слова без названия. Эти короткие слова пытались со всеми завязать дружбу.Глаголы сразу подружались с ними и стали неразлучны. Их даже перестали называть разными словами</i></p> <p><i>А существительные, прилагательные и местоимения былидрачуны,</i></p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопрос, рассказывают какие правила спрятаны в тексте</p>

*забияки и задиры и старались не подпустить к себе малышей.*

*Поэтомубедняги старались отодвинуться подальше от существительных, прилагательных и местоимений, так, что между ними умещались целые слова.*

*Благодаря дурной репутации, короткие слова отделились от существительных и местоимений и стали держаться от них на расстоянии. И звать малышей стали по-разному.*

**(Приставка** - это значимая часть слова, находится перед корнем, служит для образования новых слов.

**Предлоги** служат для связи слов в предложении.

**Слитное** написание со словами приставок - это **орфограмма**.

**Раздельное** написание со словами предлогов - это **тоже орфограмма**.

**Предлоги** употребляются только с **существительными** и их заместителями - **местоимениями**. Между ними могут быть прилагательные. С глаголами предлоги не употребляются.)

## Слайд 2

**Приставка** - это значимая часть слова, находится перед корнем, служит для образования новых слов.

**Предлоги** служат для связи слов в предложении.

**Слитное** написание со словами приставок - это **орфограмма**.

**Раздельное** написание со словами предлогов - это **тоже орфограмма**.

**Предлоги** употребляются только с **существительными** и их заместителями - **местоимениями**. Между ними могут быть прилагательные. С глаголами предлоги не употребляются



### III Открытие нового знания

-Продолжаем изучение приставок и различие их от предлогов.

-Какую группу приставок учили на прошлом уроке?( Правописание гласных в приставках)

-Есть ли правило правописания приставок с гласными О,А? (Нет, запоминаем.Гласные **о, а** в приставках пишутся одинаково как под ударением, так и без ударения.)

-Есть ли приставки, о правописании которых мы ещё не говорили?(Да)

-Сегодня будем тренироваться писать согласные в приставках.

-Знаете ли вы правило правописания приставок, оканчивающихся на согласный звук?

-Сейчас , я буду называть и записывать на доске слова с согласными звуками в конце приставок, а вы мне будете отвечать на вопросы " Как слышаться и пишутся согласные?"

Обтесал – обрезал (Обтесал –в приставке слышим[п], пишем [об];  
обрезал - слышим [б], пишем [б] )

Подшил – подбросил( Подшил - в приставке слышим [т], пишем [д];  
подбросил - слышим [д], пишем [д] )

Отвечают на вопросы учителя

Устно проговаривают каждое слово;делают вывод и переходит к правилу

<p>вклеил – вбил( Вклеил - в приставке слышим [ф], пишем [в]; вбил - слышим [в], пишем - [в])</p> <p>сгрёб – списал( Сгрёб в приставке слышим [з], пишем [с]; списал - [с], пишем [с])</p> <p>-Какой мы можем сделать вывод? (Согласные в приставках пишутся одинаково, независимо от того, как слышатся)</p> <p>- Давайте прочитаем правило в учебнике на странице 58.</p> <p>- У нас с вами есть еще одна подсказка, давайте прочитаем ее на странице 59.</p> <p>- Ребята, посмотрите на номер 43 в учебнике, давайте приведем устно несколько примеров, опираясь на тот материал, который мы сейчас прочитали.</p> <p><b>Об(о)</b> - <u>о</u>бошёл, <u>о</u>бшить;</p> <p><b>В(о)</b> - <u>в</u>вёз, <u>в</u>ходить.</p>	
<b>IV Применение знаний и умений в новой ситуации</b>	
<p><b>Упражнение 1. Устное</b></p> <p><b>Цель:</b> Усовершенствование навыка нахождения приставок у глаголов.</p> <p><b>Вид деятельности:</b> устный комментарий (по цепочке).</p>	<p>Слушают, комментируют.          Произносят про себя, отвечают, наблюдают.          Слайд3</p>



**Материал:** *подкинуть, обсудить, надписать, сберечь, отбить, впустить, предписать, надстроить, вкрутую, сделать*

**Задание:**

- Надо по цепочке читать слова, назвать приставки и объясните их правописание.

**А:** В слове *подкинуть* приставка (под-) - неизменяемая, запоминаем

-Откройте учебник на странице 59 и посмотрите на упражнение 44.

**Упражнение 2 - № 44 стр. 59**

**Цель:** совершенствование навыка определения приставок и предлогов и нахождения в них орфограмм.

**Вид деятельности:** письмо с комментарием 1/2 упр. Самостоятельно  
остальное; обозначение орфограммы в приставках

**Задание :**Отличить, где приставка, а где предлог. Записать словосочетания.

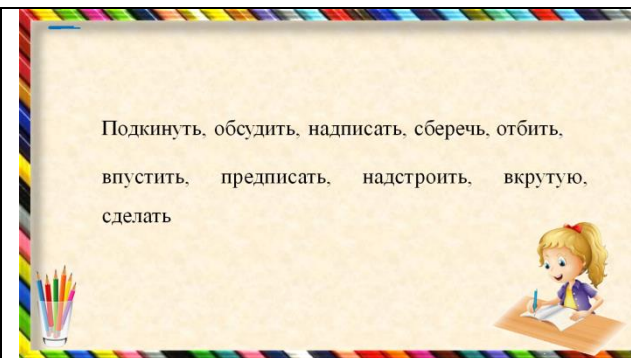
Подчеркнуть орфограммы в приставках.

**Проверка:** выборочно, устно 1уч.- 1 словосоч. комментарий вслух

Первое словосочетание разберем вместе со мной

**Доказательство:**

(С)катился (с)горы



Выполняют задание в тетради  
Записывают на доске  
Первый словосочетание разбирают вместе  
с учителем, при проверке по цепочке  
комментируют

скатился- глагол, приставки с глаголами пишутся слитно

с горы - существительное, проверяем, вставляем прилагательное *большой*, *с большой горы*, значит пишем раздельно, (с) - предлог

### Доказательство орфограммы:

-Пишу приставку с- всегда одинаково: и перед гласными, и перед любыми согласными

- Предлог с- с последующим за ним словом пишу раздельно

### Физкультминутка

-Чтобы вы немного отдохнули, давайте проведем физкультминутку.

Встаем!

Мы потопаем ногами,

Мы похлопаем руками,

Покиваем головой,

Верх посмотрим над собой.

Руки вверх мы поднимаем,

А теперь их опускаем

. -Присаживайтесь на свои места!

На ваших партах лежат карточки с заданием на котором изображен

Слайд 4

Оформление

(С)катился (с)горы -  $\bar{\text{с}}$ катился с горы



Встают с мест; топают ногами; хлопают руками; кивают головой; смотрят вверх; поднимают и опускают руки; присаживаются на свои места.

рисунок.

### Упражнение 3.

**Цель:** закрепить умение определять правописание гласных и согласных в приставках, определять орфограмму.

**Вид деятельности:** обсуждение в паре, классификация слов по правилам

**Задание:** определить правописание гласных и согласных в приставках.

Раскрасить в соответствии с номером: гласный - красный, согласный - синий, ☆ - зеленый.

-Но перед тем как начнем выполнять задание, нам нужно вспомнить все приставки на эти правила.

**Материал:** подарить, отмерить, заболеть, подслушивать, отходить, находка, подвозить, здесь, подставить, надпись

**Проверка:** выборочно устный ответ 1 пара-2 слова

### Упражнение 4.

**Вид деятельности:** самостоятельная работа

**Задание:** на выбор у вас есть два задания, уровень 1 и уровень 2.

Прочитайте задания и выберете, то задание, которое вы хотите выполнять.

**Уровень 1:** придумай и запиши 2 столбика по 5 слов

См. Приложение 1

По очереди работают(один одно слово, второй следующее)

Выслушивают задание учителя, вспоминают приставки, приступают к выполнению задания

Приложение 2

Слушают инструктаж к заданию, выбирают одно из 2-х предложенных вариантов

Оформление:

О...бросить врага - отбросить врага

1 столбик с приставкой С, где корень начинается с глухого согласного.

2 столбик с приставкой С, где корень начинается со звонкого согласного.

**Уровень 2:** даны словосочетания, задача вставить пропущенную орфограмму. Обозначить орфограмму

**Материал:** о.Т.бросить врага, по.Д.клеить карту, о.Т.гадать загадку, с.П.

устись с горы, по.Д.толкнуть локтем, на.Д.писать адрес, о.Т.бежать от дома, по.Д.делать подпись, Сжечь мусор, на.Д.строить крышу

**Проверка:** выборочный устный опрос

#### V Подведение итогов. Рефлексия

- Итак подведем итоги нашего урока

1. Над какой темой мы сегодня работали?( Правописание согласных в приставках)
2. Как согласные пишутся в приставках? (Одинаково)
3. А какие приставки пишутся с изменением?
4. Пригодятся ли вам знания, приобретенные на уроке?

- Посмотрите на слайд и выберите то утверждение, которое вы хотите дополнить

Отвечают на вопросы; производят само оценивание; слушают оценивание.

Слайд 5

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрёл...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось

#### VI Домашнее задание

- У вас на партах остался еще один лист. Это будет вашим домашним заданием.

**Задание:** вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.

Получают инструктаж к домашнему заданию, записывают в дневник  
Приложение 3

**Материал:** п..стучать, п..дарок, ..тдавать, запрыгивать, ..светить, з..дача, проверка, ..тгадать, п..дметать, ..трывать, подниматься, з..скрипеть, п..весить, з..блудиться, д..делать, прочитать, п..дставить, п..чистить, з..мёрзнуть, з..глянуть, п..спешить, п..двозить, ..бежать, ..кружить, ..тморозить.

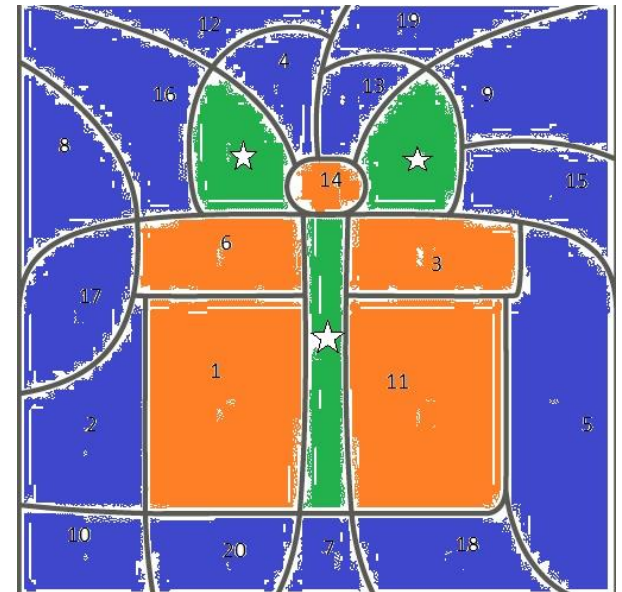
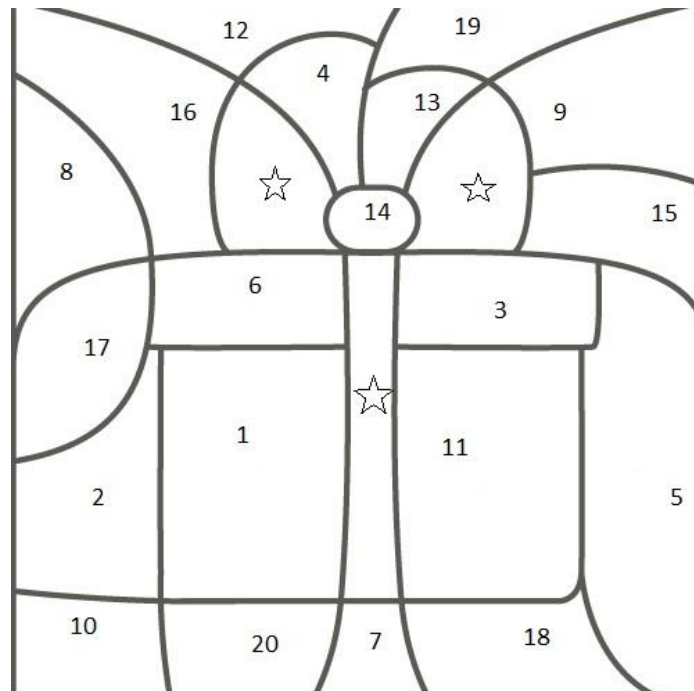
**Оценивание**

Ф.И.О	Инд.карт	Устная раб.	Упр.2	Упр. 3	Сам. работа	Итог

Приложение 1

Определить правописание гласных и согласных в приставках. Раскрасить в соответствии с номером: гласный - **красный** цвет, согласный - **синий**, ☆ - **зеленый**

1. подарить
2. отмерить
3. заболеть
4. подслушивать
5. отходить
6. находка
7. подвозить
8. здесь
9. подставить
10. надпись
11. полетели
12. открыл
13. подпись
14. зажечь
15. отвез
16. вошёл
17. слез
18. скатился
19. подписать
20. нарубить



**Уровень 1:** придумай и запиши 2 столбика по 5 слов

1 столбик с приставкой С, где корень начинается с глухого согласного.

2 столбик с приставкой С, где корень начинается со звонкого согласного

**Уровень 2:** даны словосочетания, задача вставить пропущенную орфограмму.

О...бросить врага, по..клеить карту, о..гадать загадку, с .. устись с горы, по.. толкнуть локтем, на.. писать адрес, о..

бежать от дома, по..делать подпись, ..жечь мусор, на .. строить крышу.

**Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.**

П..стучать, п..дарок, ..тдавать, запрыгивать, ..светить, з..дача, проверка, ..тгадать, п..дметать, ..трывать, подниматься, з..скрипеть, п..весить, з..блудиться, д..делать, прочитать, п..дставить, п..чистить, з..мёрзнуть, з..глянуть, п..спешить, п..двозить, ..бежать, ..кружить, ..тморозить