

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноозерненская основная общеобразовательная школа»
Приозерского муниципального района Ленинградской области**

Утвержден
Приказом МОУ «Красноозерненская
ООШ»
от 30.08.2021 г. № 106

**Дорожная карта по повышению качества образования
МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная
школа» на 2021-2022 учебный год**

№	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Дорожная карта по повышению качества образования	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	Повышение качества общего образования; увеличение оснащённости школьной библиотеки, информационной литературы; улучшение оснащённости компьютерной техникой; улучшение материально-технической базы ОУ	Директор Ответственный за УВР Учителя-предметники Классные руководители
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации, контроля и регулирования всей образовательной деятельности школы	Ответственное выполнение всеми участниками образовательного процесса должностных обязанностей	Директор
3.	Мониторинг учебного процесса «Общая и качественная успеваемость». Анализ текущего учебного	Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме,	Руководители ШМО Ответственный за УВР

<p>процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости обучающихся школы.</p> <p>Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по Школе.</p> <p>Сбор, обработка предоставление</p>	<p>Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>Определить факторы, влияющие на уровень обученности</p>	<p>разделу, предмету.</p> <p>Проведение Методического совета школы, заседаний ШМО, педагогического совета</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	информации по итогам выставления четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. информации на классных часах, родительских собраниях, анализ ее и принятие решений.	обучающихся.		
4.	Мониторинг учебного процесса «Уровень обученности по отдельным предметам». Регулярное отслеживание усвоения обучающимися знаний и умений в 1 – 4, 5 – 9 классах. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам: математика, русский язык.	Обеспечить возможность контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет.	Статистические данные Проведение Методического совета школы, заседаний ШМО, педагогического совета Принятие управленческих решений	Руководители ШМО Ответственный за УВР
5.	Мониторинг учебного процесса «Качество знаний обучающихся». Отслеживание качественной успеваемости по предметам; отслеживание качественной успеваемости по классам; результативность государственной итоговой аттестации.			
6.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.	Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, ШМО, родительские собрания.	Ответственный за УВР Классные руководители
7.	Наличие в школе «копилки»	Раскрытие конкретного опыта	Проведение Методического	Ответственный за УВР

	передового опыта педагогов	работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных обучающимися, родителями, учителями.	совета заседаний ШМО	Руководитель МС
8.	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ.		Руководитель МС Учителя-предметники
9.	Работа с одаренными и мотивированными обучающимися. Составление и постоянное обновление списков одаренных и мотивированных детей. Привлечение их к участию в интеллектуальных мероприятиях, подготовка и проведение мероприятий. Составление ИОМ.	Развитие способностей одаренных детей, повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности	Результативное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, ВОШ	Ответственный за УВР
10.	Работа с обучающимися «группы риска». Составление и постоянное обновление списков обучающихся «группы риска». Персональный контроль за успеваемостью, посещаемостью детей. Оказание индивидуальной помощи в обучении, работа с родителями.	Ликвидация пропусков занятий по неуважительным причинам, повышение успеваемости, ликвидация феномена второгодничества	Индивидуальная работа, административные совещания	Ответственный за УВР

Годовая циклограмма работы учителей-предметников с обучающимися

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе	Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД.	Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии	Индивидуальная работа с обучающимися.	Повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами
Декабрь	Недостаточное внимание к обучающимся, успешно справляющимся с учебной работой	Проведение олимпиад, конкурсов	Возрастание престижа знаний
Январь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам I полугодия	Формирование групп взаимной помощи из обучающихся. Поощрение хороших обучающихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных обучающихся	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
Март	Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала

Май	Проблема успешного проведения итоговой аттестации	Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Четко организовывается успешная итоговая аттестация
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, неуспевающими за год	Консультирование обучающихся	Успешно сданные выпускные экзамены. Прочное закрепление материала.

Возрастная циклограмма работы с обучающимися

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Недостаточная адаптированность обучающихся к обучению в школе	Игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2 - 3	Наличие трудностей у отдельных обучающихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации 1 уровня
5	Проблема преемственности при переходе из 1 во 2 уровень обучения	Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
6	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию:	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся

		творческие задания, система поощрения.	
8	Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация стратогового обучения по русскому языку и математике. Организация системы ИОМ для слабоуспевающих обучающихся по другим предметам	Увеличение числа успевающих, мотивированных обучающихся либо сохранение их числа постоянным
9	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, индивидуально-групповых консультаций. Организация стратогового обучения при организации индивидуально-групповых консультаций по подготовке к ГИА	Четкая и успешная сдача экзаменов

Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у обучающихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накапливаемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей
Январь	Наличие у отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе, резервы в	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения	Работа обучающихся совместно с родителями под контролем учителя

	повышении успеваемости	успеваемости	
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение открытых уроков для родителей	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	Организация награждения и поощрения обучающихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов

