

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноозерненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от «27» августа 2021 года	Принято На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2021 года	Утверждено Приказом директора школы № 104 от «31» августа 2021 года
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Литературное чтение на родном языке

Наименование учебного предмета/ курса

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень образования

1-4 классы

Базовый уровень

4 года

Срок реализации

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Наименование программы, автор программы

Разработчик программы: методическое объединение учителей начальных классов МОУ «Красноозерненская ООШ»

п.
Красноозерное
2021г

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления

информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование

умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией

текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное

литературное произведение: определять тему, главную мысль,

последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научнопопулярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных

текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Умение слушать (аудирование): Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие

поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения

предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана

собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1

класс (18 часов)

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Я и книги	2
2	Я взрослею	4
3	Я фантазирую и мечтаю	4
4	Что мы Родиной зовем	2
6	О родной природе	6

2

класс (34 часа)

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Я и книги	3
2	Я взрослею	7
3	Семья крепка ладом	5
4	Я фантазирую и мечтаю	5
5	Люди земли Русской	4
6	Народные праздники связанные с временами года	5
7	О родной природе	5

3 класс (34 часа)

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Я и книги	4
2	Я взрослею	5

3	В дружной семье и в холод тепло	3
4	Я фантазирую и мечтаю	4
5	Люди земли Русской	4
6	От праздника к празднику	6
7	О родной природе	8

4 класс (34 часа)

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Я и книги	4
2	Я взрослею	4
3	Я и моя семья	3
4	Я фантазирую и мечтаю	2
5	Люди земли Русской	5
6	Что мы Родиной зовем	4
7	О родной природе	12

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке 1класс (18 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1 «Я и книги»-2 часа				
1	С. А. Баруздин «Самое простое дело» Ку克林.»К я научился	1		

	читать»			
2	Н.Н.Носов «Волшебные сказки», Т. В. Толстая «Детство Лермонтова»	1		
Раздел 2 «Я взрослею»-4 часа				
1	С.Л.Прокофьева «Самый большой друг»М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»	1		
2	<i>И А.Мазнин»Давайте будем дружить друг с другом»,Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало»</i>	1		
3	Л.Н.Толстой» Лгун»,Враль.Русская народная сказка.	1		
4	В.А.Осеева «Почему?»	1		
Раздел 3 «Я фантазирую и мечтаю»-4 часа				
1	А. С. Пушкин « Воротился старик ко старухе....»	1		
2	Р.С.Сеф»Чудо»,В.В. Лунин « Я видела чудо»	1		
3	М.М. Пришвин «Осинкам холодно», «Закат солнца»	1		
4	М.С.Харитонов « Учитель вранья», В. Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши»	1		
Раздел 4 «Что мы Родиной зовём»-2 часа				
1	В. А.Осеева «Колыбельная песенка»,П. А.Синявский»Рисунок», Ф.П.Савинов» Родное»	1		
2	В.Ф Боков» Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	1		
Раздел 5 «О родной природе»-6				

1	А.Н.Толстой» Петушки», Е.В. Григорьева» Осенью рыжей», В.ММ.Катанов» Жар-птица».	1		
2	И.А. Бунин» Серп луны под тучкой длинной», В П Крапивин»Сказки Севки Глущенко»	1		
3	Ю.И Коваль «Поздним вечером ранней весной». Е.В. Липатова» Луна похожа на ежа»	1		
4	Я П .Полонский «По горам две хмурых тучи». Г.М. Кружков» Звёзды»	1		
5	Г.А. Сапгир»Тучи»,С.В. Востоков» Два яблока»	1		
6	Г. М. Кружков» Зеркала», Д. Шуб»Облачные великаны»	1		

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном языке
2 класс (34 часов)**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1 « Я и книги» (3 часа)				
1	Е.Н.Егорова Нянины сказки	1		
2	Г.А. Луговская Как знаю, как помню,как умею	1		
3	Л.К. Чуковская Память детства.	1		
Раздел 2 «Я взрослею» (7 часов)				
1	Как аукнется, так и откликнется. Пословицы	1		
2	«Л. И Кузьмин. Дом с колокольчиками.	1		
3	«В.В Бианки Сова»	1		

4	«Б.В. Шоргин Плотник думает топором»	1		
5	Е.А. Пермяк. Маркел-Самоед и его дети»	1		
6	Голявкин. Мой добрый папа.	1		
7	С.П. Алексеев. Медаль	1		
Раздел 3 «Семья крепка ладом» (5 часов)				
1	Л.Н. Толстой. Отец и сыновья	1		
2	М.В. Дружинин. Очень полезный подарок.	1		
3	С.Г. Георгиев. Стрекот кузнечика	1		
4	В.В. Голявкин. Мой добрый папа.	1		
5	Пословицы.	1		
Раздел 4 «Я фантазирую и мечтаю» (5 часов)				
1-3	Н.К Абрамцева. Заветное желание.	3		
4	Е.В. Григорьев. Мечта	1		
5	Л.Н. Толстой. Воспоминания.	1		
Раздел 5 «Люди земли Русской»		(4 часа)		
1-2	В.А.Бахревский. Рябово М.А. Булатов, В.И. Порудоминский. Собирал человек слова.	2		
3-4	М.Л.Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь. И.К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский.	2		
Раздел 6 « Народные праздники, связанные с временами года»		(5 часов)		
1	И.С. Шмелев. Масленица. Песни веснянки.	1		

2	Л.Ф. Воронова. Праздник весны.	1		
3	В.А. Жуковский. Жаворонок. А. С. Пушкин. Птичка.	1		
4-5	А.А. Коринфский. Август-собериха. Спожинки.	2		
	Раздел 7« О родной природе»	(5 час)		
1	Уж ты нива моя, нивушка. Загадка. И.С. Никитин.» В чистом поле тень шагает...»	1		
2-3	Л.Ф. Воронкова. Подснежники. Ю.И. Коваль. Фарфоровые колокольчики. М.С. Пляцковский. Колоколчик	2		
4-5	В.А. Солухин. Трава. Е.А. Благинина. Журавушка.	2		

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном
языке 3 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во	Дата проведения	
			План	Факт
Я и книги				
1	Пишут не пером, а умом. В.И. Воробьёв. Мой дневник.	1		
2	И. Краева. Письмописательное искусство.	1		
3	В.П. Крапивин. День Рождения. Т. В. Толстая. Детство Лермонтова.	1		
4	Пишут не пером, а умом. В.И. Воробьёв. Мой дневник.	1		
Раздел 2 Я взрослою				
1	Л. Л. Яхнин. Последняя рубашка. Ю. А. Буковский. О доброте – злой и доброй.	1		
2	Н.П. Засодимский. Гришина милостыня.	1		
3	Н.Г.Волкова. Дреби – Дон.	1		
4	В .Н. Крупин. Сушеная малина. Пословицы.	1		

5	В. Н. Крупин. Сушеная малина. Пословицы			
Раздел 3 В дружной семье и в холод тепло				
1	В.М. Шукшин. Как заяц летал на воздушных шариках.	1		
2	А.Л.Решетов. Зёрнышки спелых яблок.О.Ф. Кургузов. Душа нараспашку.	2		
Раздел 4 Я фантазирую и мечтаю				
1	В.П.Крапивин. Зеленая грива.	1		
2	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский.	1		
3	В. П. Крапивин. Что такое стихия.	1		
4	Г.А. Скребицкий. Чему научила сказка.	1		
5	В.П.Крапивин. Зеленая грива.	1		
Раздел 5 Люди земли Русской				
1	К. М.Коняев. Правнуки богатырей. Л. М. Дёмин. Рассказывает бывалый человек.	1		
2	В. А. Бахревский. Семён Дежнёв.	1		
3	О. М. Гурьян. Мальчик из Холмогор.	1		
4	М.В. Ломоносов. Вечернее размышление о Божием величестве. А.Н. Майков. Ломоносов.	1		
Раздел 6 От праздника к празднику				
1	Всякая душа празднику рада. В.А. Никифоров – Волгин. Серебряная метель.	1		
2	Е.В. Григорьева. Радость. А.А.Коринфский. Христославы.	1		
3	А.Н.Майков. Христос Воскрес!	1		
4	А.И.Куприн. Пасхальные колокола.	1		
5	Саша Чёрный. Пасхальный визит.	1		
6	К.М.Фофанов. «Под напев молитв пасхальных...».	1		
Раздел 6 О родной природе				
1	Неразгаданная тайна – в чащах леса. И.С.Никитин. Лес.	1		
2	К.Г.Паустовский. Клад.	1		

3	Течёт, течёт – не вытечет...Загадки.	1		
4	М.М.Пришвин. Река. В.П.Астафьев. Ночь тёмная – тёмная.	1		
5	В.Г.Распутин. Горные речки.	1		
6	Шёл седой старик туман... И.П.Токмакова. Туман.	1		
7	В. П. Астафьев. Зорькина песня.	1		

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном языке
4 класс (34 часа)**

№ у р о к а	ТЕМА	ч а с ы	п л а н	ф а к т
	Мир детства – 14 часов			
1	Д.Н.Мамин-Сибиряк Книжка с картинками	1		
2	И.А.Гончаров Фрегат «Паллада»	1		
3	С.Аксаков Детские годы Багрова-внука.	1		
4	С.Григорьев Детство Суворова	1		
5	Л.Яхнин Храбрец.	1		
6	И.Токмакова Разговор Татарника и Спорыша	1		
7	Е.Клюев Шагом марш.	1		
8	Б.Екимов Ночь исцеления	1		
9	И.Мазнин Летний вечер	1		
10	К.Лукашевич Мое милое детство	1		
11	М.Водопьянов Полярный летчик	1		
12	Е.Верейская Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает.	1		
13	Т.Михеева Асино лето	1		
14	В.Крапивин Голубятня в Орехово	1		
	Россия – Родина моя – 20 часов			

1	Е.Мурашева Каффа	1		
2	К.Кунин За три моря, Путешествие Афанасия Никитина. Афанасий Никитин. Хождение за 3 моря.	1		
3	В.Гагарин Мой брат Юрий.	1		
4	Ю.Гагарин Сто восемь минут	1		
5	Г.Титов Наш Гагарин	1		
6	А.Дорофеев Веретено	1		
7	Сказ о валдайских колокольчиках	1		
8	М.Бородицкая В гостях у лесника	1		
9	Г.Снегирев Карликовая береза	1		
1 0	В.Распутин Саяны	1		
1 1	Загадки и пословицы	1		
1 2	Морозко. Отрывок из р.н.с.	1		
1 3	В.Одоевский Мороз Иванович	1		
1 4	Д.Кедрин Мороз на стеклах	1		
1 5	Н.Асеев Такой мороз	1		
1 6	В.Берестов Мороз	1		
1 7	М.Зощенко Гроза	1		
1 8	Н.Гарин-Михайловский Детство Темы	1		
1 9	А.Блок Перед грозой А.Блок После грозы	1		
2 0	В.Солоухин Ветер	1		