

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноозерненская основная общеобразовательная школа»

Программа развития на 2019-2023 гг.

«Создание личностно-ориентированного образовательного пространства школы, в котором согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей»

д.Красноозерное, 2019г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Красноозерненская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Комитета
образования Администрации МО
Приозерский муниципальный
район Ленинградской области

 / Смирнов С.Б./
« 31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказ директора
МОУ « Красноозерненская ООШ»
№ ____ от 31.08.2018г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Программа развития на 2019-2023 гг.

«Создание личностно-ориентированного
образовательного пространства школы, в котором
согласуются цели, ценности и интересы учеников,
учителей и родителей»

д.Красноозерное, 2020г.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	4
2. Нормативно-правовая и информационная основа Программы развития.....	8
3. Информационная справка.....	10
4. Количество обучающихся по уровням образования.....	10
5. Социальный паспорт школы.....	11
6. Анализ кадрового состава.....	12
7. Материально-техническая база школы.....	12
8. Анализ уровня образования по ступеням обучения.....	13
9. Факторы риска программы.....	16
10. Концепция развития школы.....	16
11. Приоритетные направления деятельности в рамках Программы развития.....	18
12. Портрет выпускника школы.....	23
13. Портрет педагога школы.....	24
14. План реализации программы.....	26
15. Ожидаемые результаты.....	36

Паспорт Программы развития МОУ «Красноозерненская ООШ»

Наименование	Программа развития на 2019-2023 гг.
--------------	-------------------------------------

Программы	«Создание личностно-ориентированного образовательного пространства школы, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей»
Заказчик Программы	Администрация г. Приозерска Приозерского района Ленинградской области
Основные разработчики Программы	Администрация МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»
Цель Программы	Создать личностно-ориентированное пространство школы по обеспечению реализации ФГОС общего образования, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей
Задачи Программы	<p>Обеспечить создание эффективных условий для повышения качества образования.</p> <p>Обеспечить преемственность и открытость на всех уровнях общего образования.</p> <p>Создать систему воспитательной работы на всех уровнях образования с учетом региональных, социокультурных особенностей.</p> <p>Способствовать формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.</p>
Направления деятельности по выполнению государственного задания	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации.
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>I этап (2019 г.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка состояния действующих подсистем управления. 2. Разработка инструментария для информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности, создание внутренней системы мониторинга. 3. Ориентирование учителей на стратегию и тактику развития школы, на конкретный результат. 4. Планирование работы коллектива. Создание творческих групп. 5. Формирование позитивного имиджа школы. <p><u>II этап (2020 – 2022 г.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программы развития школы и планов работы. 2. Определение эффективности созданной организационной структуры управления, функциональной деятельности администрации. 3. Оптимизация взаимодействия структурных подразделений. 4. Регулирование и коррекция деятельности школы. <p><u>III этап (2022 – 2023 г.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение опыта работы администрации и персонал по основным направлениям деятельности. 2. Выявление и нейтрализация факторов, препятствующих выполнению

	<p>мероприятий программы.</p> <p>3. Изучение эффективности системы управления качеством, включая мониторинг.</p> <p>4. Итоги реализации программы, определение степени выполнения её целей и задач.</p> <p>5. Прогнозирование дальнейшего развития школы.</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация и педагогический коллектив школы</p> <p>Родители/законные представители учащихся школы</p> <p>Учащиеся</p> <p>Партнеры социума</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - средства регионального бюджета - средства муниципального бюджета - внебюджетные источники
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В системе управления: <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет сформирована команда единомышленников; - администрация школы знает проблемы персонала, владеет информацией о способах их решения; - персонал школы знает цели, задачи школы, программу развития; - произойдет качественный рост преподавательского и административного состава школы; - будет создан позитивный имидж школы; - будет создана система традиций; - будет создан благоприятный психологический микроклимат. ▪ В обновлении инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; - не менее 80% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. ▪ В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 70% педагогов будет работать с применением инновационных

	<p>образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 20% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). ▪ В организации образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - не менее 10% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100% учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - повышение качества образования по итогам года до 40%; - внедрение методик, позволяющих участникам образовательного процесса работать в зоне ближайшего развития. ▪ В расширении партнерских отношений: <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<p>Риски при реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда направлений и проектов.
<p>Организация и контроль над выполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы; - программа реализуется посредством пошагового планирования и координации действий всего коллектива; - средством отслеживания степени реализации программы развития является систематический анализ корректирование действий; - формы и методы контроля: заслушивание отчетов, анкетирование, тестирование; - периодичность осуществляемого за реализацией программы контроля определяется администрацией. <p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет творческая группа в составе представителей администрации школы, научно-методического совета, школьных методических объединений, профкома, общешкольного родительского комитета и представителей органов ученического самоуправления. Отчет творческой группы о ходе</p>

	выполнения программы заслушивается на педагогическом совете.
--	--

1. Нормативно-правовая и информационная основа Программы развития

Нормативно-правовой и информационной основой разработки настоящей Программы являются следующие нормативные и методические документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N1662-р /с изменениями от 8 августа 2009 г.);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы");

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. N Пр-271);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189/;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года N 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, N 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года N 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, N 22540/;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. N 24480);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-170/17 от 1 апреля 2013 г. «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23с. – (Стандарты второго поколения);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59с. - (Стандарты второго поколения).

2. Информационная справка

о МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение « Красноозерненская основная общеобразовательная школа»
Год открытия	1987г.
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	188754 Ленинградская обл., Приозерский р-н д. Красноозерное ул. Школьная тел./факс: 8-813-79-67-424, 8-813-79-67-480 e- mail : chihacheva77@mail.ru сайт: http://krasnschool.ucoz.com/
Учредитель	Администрация МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области
И.о. руководителя образовательного учреждения	Чихачева Марина Константиновна

Количество воспитанников и обучающихся по уровням общего образования в 2019-2020 учебном году (на начало учебного года)

класс	А	Б	Всего обучающихся
1	2		2
2	13		13
3	8		8
4	10		10
Всего на уровне начального общего образования 4 класса			33
5	9		9
6	6		6
7	6		6
8	6		6
9	7		7
Всего на уровне основного общего образования 5			34

классов		
10	8	8
11	3	3
Итого по школе		67

Социальный паспорт школы

	Показатель	Количество
1.	Всего учащихся	67
2.	Всего классов	9
3.	Всего учащихся подготовительных классов	0
4.	Учащихся начальной школы 1-4 классы	33
5.	Учащихся основной школы 5-9 классы	34
7.	Кол-во многодетных семей	8
8.	Дети из многодетных семей	17
9.	Кол-во семей, где воспитываются опекаемые дети	3
10.	Кол-во опекаемых детей	6
11.	Дети- инвалиды, обучаемые в школе	1
13.	Кол-во малообеспеченных семей	13
14.	Кол-во детей, проживающих в малообеспеченных семьях.	17
15.	Кол-во «неполных» семей	17
16.	Кол-во детей, проживающих в «неполных» семьях	21
17.	Кол-во детей, состоящих на ВШУ	5
18.	Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН	0

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № А34-14 от 16.04.2014г.) школа является:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – основная общеобразовательная школа.

Школа имеет на право оказывать образовательные услуги по реализации основных образовательных программ **по уровням образования:** начальное образование, основное общее образование, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в деревне Красноозерное Приозерского района. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный

микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

Анализ кадрового состава

Содержание показателя	Количество человек/ % от общего кол-ва
обеспеченность школы педагогическими кадрами	10/100%
педагогических работников школы, имеющих высшее образование	6/60%
педагогических работников школы, имеющих среднее профессиональное образование	4/40%
педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, из них:	
имеющих высшую квалификационную категорию	1/10%
имеющих первую квалификационную категорию	4/40%
имеющих соответствие занимаемой должности	5/50%
не имеющих квалификационную категорию	
молодых специалистов	1/10%
педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение 2018-2019 уч.года	3/30%
педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку	10/100%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большая часть педагогического коллектива имеет высшее образование, показывает высокий уровень профессиональной компетентности.

Материально-техническая база

Наименование	Количество
Классные комнаты	11
Мастерские	0
Актный зал	0
Лаборатории	0
Спортивные залы	1
Столовая	1/60 посадочных мест
Медицинские кабинеты	1
Стоматологический кабинет	0

Число книг в библиотеке/их них школьных учебников	3972/2524
Кабинетов информатики и ИКТ	1
Число персональных компьютеров	21
Из них используются в учебных целях	21
Число компьютеров в составе локальных сетей	0
Из них используются в учебных целях	0
Подключение к сети Интернет	Есть
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	10
Из них используются в учебных целях	10
Наличие электронной почты	Есть
Наличие собственного сайта	Есть

Итоги 2018 – 2019 учебного года по уровням образования

Класс	Успеваемость %		Качество знаний %	
	Начало года (кол-во/ %)	Конец года (кол-во/ %)	Начало года (кол-во/ %)	Конец года (кол-во/ %)
1-4 класс	39/100	41/100	20/51	18/44
5-9 классы	25/100	29/100	8/32	6/21
ИТОГО по школе 1-9 классы	64/100	70/100	28/44	24/34

Анализ уровня базового образования, обеспечиваемого учебной деятельностью школы I ступени.

Из обучающихся 1-4 общеобразовательных классов закончили учебный год на «отлично» - 1 человек, на «4» и «5» - 17 человек при 100 %-ной успеваемости.

За последние 3 года динамика показателей успеваемости, качества знаний в 1-4 классах выглядит следующим образом:

Категория	2016-2017гг.	2017-2018гг.	2018-2019гг.
Успеваемость %	100	100	100
Отличники	2	6	1
Хорошисты	14	14	17
Качество знаний%	46	51	44

Как видно из таблицы качество знаний за прошедший год понизилось на 7 %.

Результаты ВПР МОУ «Красноозерненская ООШ» 2018-2019уч.год

Информация о результатах ВПР, 4 класс

н/п	наименование предмета	кол-во участников	средняя	средняя отм	Отметки за ВПР (чел./%)			
		ВПР	отметка ВПР	текущая *	"2"	"3"	"4"	"5"
1	Русский язык	9	3,7	3,8	0	44,5	44,5	11
2	Математика	10	3,3	3,4	0	70	30	0
3	Окружающий мир	10	3,4	3,6	0	60	40	0

Информация о результатах ВПР, 5 класс

н/п	наименование предмета	кол-во участников	средняя	средняя отм	Отметки за ВПР (чел./%)			
		ВПР	отметка ВПР	текущая *	"2"	"3"	"4"	"5"
1	Русский язык	5	3,8	4	0	40	40	20
2	Математика	4	4	4	0	0	100	0
3	История	5	3,6	3,6	0	60	20	20
4	Биология	5	4	4,2	0	0	100	0

Информация о результатах ВПР, 6 класс

н/п	наименование предмета	кол-во участников	средняя	средняя отм	Отметки за ВПР (чел./%)			
		ВПР	отметка ВПР	текущая *	"2"	"3"	"4"	"5"
1	Русский язык	5	3,4	3,4	0	60	40	0
2	Математика	5	4,2	4,2	0	40	60	0
3	История	5	3,4	3,4	0	60	40	0
4	Биология	5	3,6	3,6	0	40	60	0
5	Обществознание	5	3,4	3,4	0	60	40	0
6	География	5	3,2	3,2	0	80	20	0

Информация о результатах ВПР, 7 класс

н/п	наименование предмета	кол-во участников	средняя	средняя отм	Отметки за ВПР (чел./%)			
		ВПР	отметка ВПР	текущая *	"2"	"3"	"4"	"5"
1	Русский язык	4	3	3	0	100	0	0
2	Математика	3	3,7	3,3	0	67	0	33
3	История	4	3	3	0	75	25	0
4	Биология	3	3	3	0	67	33	0
5	Обществознание	4	3	3	0	100	0	0
6	География	3	3	3	0	100	0	0
7	Физика	4	3	3	0	100	0	0

8	Английский язык	4	3	3,3	0	100	0	0
---	-----------------	---	---	-----	---	-----	---	---

**Общие результаты экзамена в 9-х классах в форме ОГЭ
за 2017-2018 учебный год**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся по	Кол-во обуч-ся,	Результативность				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Повысили, чел / %	Понизили, чел / %	Подтвердили, чел / %
				«5»	«4»	«3»	«2»						
Русский язык 2018 (максимальный балл ФИПИ - 39)													
9	Юдачёва Г.М.	7	7	2	2	3	0	100%	57%	3,8	1/14,3%	1/14,3%	5/71,4%
Математика 2018 (максимальный балл ФИПИ - 32)													
9	Потеряева Н.А.	7	7	0	4	3	0	100%	51%	3,6	1/14,3%	0%	6/85,7%
Химия 2018 (максимальный балл ФИПИ - 34)													
9	Штрушайн Л.И.	1	1	0	0	1	0	100%	0%		0%	1/14,3%	0%
Обществознание 2018 (максимальный балл ФИПИ - 39)													
9	Гобузова Л.А.	3	3	0	1	2	0	100%	33,3%	3,3	2/66,7%	0%	1/14,3%
Информатика 2018 (максимальный балл ФИПИ - 32)													
9	Юдачёва Г.М.	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	1/100%	0	0
Биология 2018 (максимальный балл ФИПИ - 46)													
9	Штрушайн Л.И.	4	4	0	1	3	0	100	1/25%	3,2	0%	1/25%	2/50%
География 2018 (максимальный балл ФИПИ - 32)													
9	Штрушайн Л.И.	5	5	0	1	4	0	100	20%	3,2	1/20%	0%	4/80%

Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определенные проблемы, выявляющиеся из анализа статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Вместе с тем при реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Внутренние факторы

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - недостаточная мотивация учителей к реализации программы развития, проектов; - медленное внедрение современных педагогических технологий, принципов здоровьесбережения в педагогической деятельности;

Внешние факторы

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование системы образования школы;

5. Концепция развития школы и перехода в новое состояние

В условиях новых социальных реалий перехода России к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые области знаний и новые профессии, быть

профессионально мобильным. Это приводит к тому, что актуальным становится лозунг: «Образование на протяжении всей жизни».

Эти вызовы порождают принципиально иные требования к образованию и его результатам, что отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах. Образование должно стать важнейшим, конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения.

Программа развития школы является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования. Основное ожидаемое изменение - достижение нового качества образования на всех уровнях, которое соответствует основным факторам развития современного общества.

Анализ внешних и внутренних проблем и факторов, изучение социального заказа позволило определиться с миссией школы как открытой развивающейся социально- педагогической системой. Исходя из выше изложенного, формируются стратегические направления и группы задач и приоритетных направлений деятельности развития школы как открытой социально-педагогической системы.

Свою миссию педагогический коллектив школы видит в воспитание духовно-богатой, социально-ответственной, физически-здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни, патриота России.

Стратегическая цель: Создать личностно-ориентированное пространство школы по обеспечению реализации ФГОС общего образования, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Стратегические задачи:

1. Обеспечить создание эффективных условий для повышения качества образования.
2. Обеспечить преемственность и открытость на всех уровнях общего образования.
3. Создать систему воспитательной работы на всех уровнях образования с учетом региональных, социокультурных особенностей.
4. Способствовать формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.

Приоритетные направления деятельности в рамках Программы развития:

I этап (2019 - 2020гг.)

1. Анализ и оценка состояния действующих подсистем управления.
2. Разработка инструментария для информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности, создание внутренней системы мониторинга.
3. Ориентирование учителей на стратегию и тактику развития школы, на конкретный результат.
4. Планирование работы коллектива. Создание творческих групп.
5. Формирование позитивного имиджа школы.

II этап (2020 - 2021гг.)

1. Анализ программы развития школы и планов работы.
2. Определение эффективности созданной организационной структуры управления, функциональной деятельности администрации.
3. Оптимизация взаимодействия структурных подразделений.
4. Регулирование и коррекция деятельности школы.

III этап (2022 - 2023 гг.)

1. Обобщение опыта работы администрации и персонала по основным направлениям деятельности.
2. Выявление и нейтрализация факторов, препятствующих выполнению мероприятий программы.
3. Изучение эффективности системы управления качеством, включая мониторинг.
4. Итоги реализации программы, определение степени выполнения её целей и задач.
5. Прогнозирование дальнейшего развития школы.

Подпрограмма 1 нацелена на создание стратегии становления инновационной деятельности, преобразование образовательной системы в изменившихся условиях.

Задачи:

1. Использование в деятельности школы передовых технологий педагогической науки, внедрение прогрессивных методов, форм и средств обучения, воспитания и развития учащихся;
2. Оптимальное сочетание профильного и базового образования;
3. Внедрение принципа выборности ряда профильных курсов.

Приоритетные направления деятельности:

I этап (2019 - 2020гг.)

1. Модернизация современных образовательных программ.
2. Внедрение дополнительных образовательных программ.
3. Внедрение современных форм и методов, средств обучения.

II этап (2020 - 2021гг.)

1. Создание модернизированного образовательного комплекса.
2. Анализ внедрения современных форм, методов и средств обучения.
3. Диагностика качества знаний по предметам.

III этап (2022 - 2023 гг.)

1. Обобщения опыта внедрения модернизированных образовательных программ и учебных планов.
2. Научно-исследовательская деятельность по проблемам развития образовательной практики школы.

Развитие образовательной подсистемы школы

Подпрограмма 2 нацелена на обеспечение благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческой самореализации, профессионального и личностного роста педагогов и администрации, модернизации системы повышения квалификации как основы инновационной деятельности, научно – методическое обеспечение процессов модернизации образования.

Задачи:

1. Концентрация усилий учителей в решении актуальных проблем образования.
2. Изучение, обобщение, распространение позитивного и инновационного педагогического опыта.

Приоритетные направления деятельности:

I этап (2019-2020гг.)

1. Привести нормативно-правовую базу деятельности школы в соответствие с современными требованиями.
2. Разработка программы профессионального развития учителей школы.
3. Разработка критериев и показателей эффективной педагогической деятельности школы.
4. Создание программы профессиональной подготовки учителей школы.

II этап (2019- 2021гг.)

1. Организация системы повышения квалификации на основе обновленной нормативно-правовой базы.
2. Реализация программ профессионального развития, подготовки и переподготовки учителей.
3. Апробация и внедрение системы определения эффективности педагогической деятельности.

III этап (2022- 2023 гг.)

1. Становление новых традиций.

2. Исследовательская деятельность по проблемам развития образовательной практики школы.

3. Определение эффективности преобразований в воспитательном процессе.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников

образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность предыдущей программы и Программы развития на 2019-2023 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном

уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Подпрограмма 3 Расширение сетевого и социального взаимодействия с социальными партнерами ОУ для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей:

- Дополнительная предпрофессиональная программа по горнолыжному спорту (ГБУ ДО «Центр «Ладога»)

Данная подпрограмма подразумевает налаживание сетевых взаимодействий с новыми социальными партнерами для развития учебно-воспитательного и просветительского потенциала.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также основные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен **«портрет педагога МОУ**

«Красноозерненская ООШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

6. План реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Документы (виды деятельности)
<i>Задача 1: Обеспечить создание эффективных условий для повышения качества образования.</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p style="text-align: center;">2020</p> <p style="text-align: center;">2020-2021</p> <p style="text-align: center;">2020-2023</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); 	<p style="text-align: center;">2020</p> <p style="text-align: center;">2020-2021</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	2020-2022	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	2020 2020-2021 2020-2021 2020-2023	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Обеспечить преимущество и открытость на всех уровнях образования.			

<p>2.1. Обновление системы непрерывного образования в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы образования по уровням (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); -Обновление внутриучрежденческой системы образования по уровням в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности по преемственности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p>	<p>2020 2020-2021 2020-2021</p>	<p>Описание системы непрерывного образования воспитанников и учащихся школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность</p>	<p>2020</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества</p>

уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);	2020-2021	деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;	2020-2021	
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2020-2023	

Задача 3. Создать систему воспитательной работы на всех уровнях образования с учетом региональных, социокультурных особенностей.

3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);	2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных	2020-2023	

	<p><i>ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i> 	<p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p>	<p>программ.</p>
<p>3.2. Реализация основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства);</i> - Реализация программ обще-школьных мероприятий различного содержания и в разно-образных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации 	<p>2020-2023</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 		
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех 	2020	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
		2020-2023	
		2020-2023	
		2020-2022	

	участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	2020 2020-2023 2020-2023	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
Задача 4. Способствовать формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников.			
4.1. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная 	2020 2020 2020-2022	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного</p>

	<p>работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2020-2022</p> <p>2020-2022</p>	<p>процесса</p>
--	--	-----------------------------------	-----------------

Основные мероприятия при реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
<i>Анализ и развитие действующей системы образования в школе.</i>			
1	Анализ и обобщение социального заказа родителей и работа по его осуществлению	2020 г.	Администрация школы
2	Координация и активизация работы Управляющего Совета школы.	Регулярно	Администрация
3	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация
<i>Обновление содержания образования</i>			
1	Разработка концепции развития школы на период 2018/2023 годы.	2020 г.	Администрация
2	Разработать программы преемственности образования на каждой ступени обучения	2020 г.	Заместитель директора по УВР
3	Разработка программы психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2020 г.	Психолог
4	Разработка программы работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2020 г. апрель	Библиотекарь
5	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в том числе в электронном виде.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
6	Обеспечить выполнения программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместитель директора по УВР
7	Организация курсов для родителей "Психолого – педагогические основы воспитания в семье"	2020 г.	психолог
<i>Совершенствование воспитательной системы.</i>			
1	Работа по программе воспитания «Я – гражданин России»	2020 г.,	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ: «Информатизация», «Здоровье – это здорово»,	Постоянно	Заместитель директора по ВР

	«Традиции», «Я и моя семья».		
4	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: -родительские комитеты - Управляющий совет школы.	2020 – 2021 г.	Администрация
5	Продолжение практики сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: -школа - инспекция ОДН - инспектор соц. опеки	Постоянно	Социальный педагог, психолог
6	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2020- 2023г.	Заместитель директора по ВР
7	Продолжение традиций школы, участие в традиционных районных акциях	Постоянно	Заместитель директора по ВР
8	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Постоянно	Заместитель директора по ВР
<i>Перспективы кадровой политики.</i>			
1	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	Постоянно.	Администрация, профком
2	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2020 – 2021гг.	Заместители директора по УВР
3	Разработка и реализация системы мер по самообразованию	2020- 2021гг.	Администрация, профком
4	Проведение школьного тура районного конкурса «Учитель года».	Ежегодно	Администрация, профком.
5	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда.	Ежегодно	Администрация, профком
<i>Совершенствование системы управления школой</i>			
1	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы	2020 – 2022 гг.	Администрация
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	Постоянно	Администрация
3	Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	2020-2021 г.	Администрация
<i>Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
1	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	Постоянно	Администрация, медицинские работники
2	Разработка и обеспечение выполнения программы развития массовых видов спорта в школе	2020-2021 г.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры

3	Проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
4	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Выполнение плана мероприятий при наличии необходимых условий, организации системы мониторинга, анализа и текущей коррекции Программы развития школы на 2019-2023 гг. обеспечит достижение следующих результатов:

1) В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет сформирована команда единомышленников;
- администрация школы знает проблемы персонала, владеет информацией о способах их решения;
- персонал школы знает цели, задачи школы, программу развития;
- произойдет качественный рост преподавательского и административного состава школы;
- будет создан позитивный имидж школы;
- будет создана система традиций;
- будет создан благоприятный психологический микроклимат.

2) В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- не менее 80% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

3) В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

- не менее 70% педагогов будет работать с применением инновационных образовательных технологий;

- не менее 20% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

4) В организации образовательного процесса:

- не менее 10% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 100% учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- повышение качества образования по итогам года до 45%;

- внедрение методик, позволяющих участникам образовательного процесса работать в зоне ближайшего развития.

5) В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.