

Приложение № 5
к содержательному разделу
основной образовательной программы
начального общего образования

***ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ***

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона

«Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом здоровье;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с

ограниченными возможностями. Программа коррекционной работы содержит:

1. перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации и освоение ими ООП НОО;

2. систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медикопедагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

3. описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

4. механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5. планируемые результаты коррекционной работы

Цель программы курса: создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
- развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида (умение ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога, осуществлять самоконтроль и самооценку и др.)
- формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
- повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).
- формирование учебной мотивации.
- формирование ИКТ компетенции.
- формирование социально-нравственного поведения

(ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения, осознание собственных недостатков, осознание необходимости самоконтроля).

Основные направления коррекционно-развивающей работы: программа курса коррекционно-развивающих занятий включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и узнавания; формирование обобщенных представлений о
- свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

- Развитие речи, владение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающее направление программы, согласно

требованиям ФГОС НОО является **обязательным, предполагает участие** всех педагогических работников образовательной организации (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинский работник и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения процесса освоения ООП НОО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися ООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношения работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы через ПМПк ОУ.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся особых потребностей в адаптации к освоению данной ООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- медико- педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении ООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно- развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные занятия, что позволяет формировать у обучающихся адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся.

Содержание коррекционной работы представлено следующими коррекционными курсами:

- «**Логопедические занятия**» (фронтальные и индивидуальные занятия коррекционные занятия),
- «**Коррекционно-развивающие занятия с психологом**» (фронтальные и индивидуальные занятия),
- «**Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом**» (фронтальные и индивидуальные).

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей программы:

- Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- положительная динамика качественной успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.