

Программа развития
«Совершенствование деятельности МОУ
«Красноозерненская ООШ»
для устойчивого улучшения образовательных
результатов обучающихся
на 2020-2022 годы»

I. Анализ данных; актуальность программы развития

МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа» - ШНОР (школа с низкими образовательными результатами. Это сельская малокомплектная школа. В настоящее время в ней обучается 60 человек. Из года в год наблюдается постепенное сокращение численности обучающихся. При этом ежегодно увеличивается доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и нарушениями интеллекта). Текущий статус сложился с 2019 года, на основании низких результатов ВПР и ОГЭ.

Выявлены факторы, которые могут быть причиной низких показателей образования:

- Проблема ресурсов и внутреннего потенциала педагогического коллектива в обучении детей.
- Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качества: учителей, учащихся, родителей.
- Изменение качественного состава класса на разных этапах обучения: отток «сильных» учеников, переезд родителей в другие крупные населенные пункты.
- Наличие большого количества обучающихся, низко мотивированных к обучению, а также детей с ОВЗ.

- Снижение успеваемости и качества знаний обучающихся при переходе из начальной школы в основную.

Актуальность Программы развития

Для того чтобы оставаться привлекательным образовательным учреждением в глазах учеников и родителей, школа должна постоянно демонстрировать результаты качественного обучения и воспитания, успешной адаптации выпускников во взрослой самостоятельной жизни.

II. Цель Программы развития:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся

Результаты реализации программы развития на основе проектного подхода:

- стабилизация качества образования: повышение качества образования по итогам ВПР и ОГЭ по основным предметам;
- обновление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в целях его адаптации к точечной работе с обучающимися;
- повышение квалификации педагогов в вопросах оценочной деятельности, обеспечения ее адресности и своевременности.

Задачи:

- повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся;

- улучшение качественных результатов обучения через повышение мотивации различных категорий обучающихся;
- формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации.

III. Мероприятия; сроки реализации каждой задачи

Задача 1. Повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся:

- организация в рамках деятельности Методического совета малых межпредметных команд индивидуального сопровождения обучающихся зоны риска (начало учебного года);
- обновление методической и оценочной деятельности педагогов для эффективной работы с обучающимися зоны риска с целью освоения базового уровня программ по русскому языку и математике (к началу 2021/22 уч.г.);
- совершенствование актуального уровня компетенций педагогов в формирующем оценивании и вариативных методах текущего контроля (постоянно);
- совершенствование индивидуальной работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности (постоянно).

Задача 2. Улучшение качественных результатов обучения через повышение мотивации различных категорий обучающихся:

- диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности (в течение года);
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов (в течение года);
- использование потенциала внеурочной деятельности, образовательного потенциала социума, территории (в течение года);
- вовлечение родителей в решение образовательных задач, что обеспечивает становление субъектной позиции родителей в образовательном процессе (постоянно);
- психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (в течение года).

Задача 3. Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации:

- проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации (в течение года);
- активное внедрение в урочную и внеурочную деятельность современных педагогических технологий, способствующих формированию УУД (постоянно);
- профориентационная работа по выбору экзаменов государственной итоговой аттестации как условие

эффективной мотивации к качественной подготовке учащихся (в течение года);

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации (в течение года).

IV. Результаты, ресурсы, риски

Задача	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1.Повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся	2020-2021 уч. год	1.Профессиональный рост педагогов. 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 3. Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя.
2.Улучшение качественных результатов обучения через повышение мотивации различных категорий обучающихся	В течение всего периода	1. Создание условий для достижения обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся. 2. Увеличение количества обучающихся, включенных в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность. 3. Повышение мотивации обучающихся к учёбе.
3.Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к	2020-2022 уч. год	Повышение уровня подготовки к ГИА по основным предметам и по выбору.

Ресурсы:

- планируемое количество обучающихся, которые необходимо охватить точечной работой (5 класс – 3 чел. (математика, русский язык, история), 6 класс – 3 чел. (математика, русский язык, история), 8 класс – 2 чел. (математика, русский язык, история, биология, физика), 9 класс – 3 чел. (русский язык, математика);
- планируемые формы работы: диагностика уровня мотивации, индивидуальный маршрут и пр.;
- индекс социального благополучия учащихся, охваченных точечной работой – 25-30 %;
- доля обучающихся, прогнозируемых как «резильентные» - 10-15 %.

Риски:

- Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений.
- Не все педагоги примут нововведения.
- Низкая мотивация учащихся

V. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;

- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- повышением качества образования обучающихся;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы.